

Diagnóstico de los tutores de enfermería para la Educación Técnica Profesional.

Diagnosis of the level of nursing tutors' preparation for the Professional Technical Education.

Lic. Maira Hechavarría Meléndez; Lic. Annia Mercedes Torres Añel

Institución: Facultad “General Calixto García”

País: Cuba

Email: mariahec@infomed.sld.cu

Resumen

Introducción: los tutores deben tener conocimientos científicos y recursos técnicos, conducirse con humanismo, justicia, honestidad, solidaridad, responsabilidad como normas éticas y legales de su profesión, mantenerse actualizado en los avances científicos y tecnológicos de su especialidad. Es decir, que sean capaces de saber, saber hacer, saber ser, para mejorar su desempeño como profesional y como ser humano, lo que los llevaría a saber transformarse.

Objetivo: diagnosticar el grado de preparación de los tutores de enfermería para la Educación Técnica Profesional.

Método: Se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos, tales como: análisis documental, entrevistas y guía de observación Para el procesamiento de la información se utilizó la estadística descriptiva, para realizar la tabulación de los datos, mediante las tablas de distribución de las frecuencias absolutas y relativas.

Resultados: se evidenció insuficiencias en los aspectos metodológicos, en las funciones docentes asignadas al tutor de enfermería por carencia de preparación pedagógica, además los tutores declararon poco dominio de las habilidades para la investigación. Las insuficiencias docentes en los tutores se corresponden con

los resultados que obtienen los estudiantes de esta enseñanza en el proceso docente educativo, específicamente en la Práctica de los Servicios en las diferentes instituciones, donde inciden factores como la no tenencia de categoría docente y la poca preparación pedagógica recibida de los tutores, la atención de forma diferenciada de las necesidades y potencialidades de los estudiantes.

Conclusiones: Se determinó que la preparación de los tutores desde el punto de vista de sus funciones, de la conducción de la actividad investigativa de los estudiantes así como la preparación pedagógica, es de vital importancia para mejorar la calidad del proceso docente educativo en la formación técnica profesional.

Palabras clave: tutores, enfermería, preparación pedagógica.

Abstract

Introduction: tutors should have scientific knowledge and technical resources, to behave with humanism, justice, honesty, solidarity, responsibility like ethical and legal norms of their profession, to stay modernized in the scientific and technological advances of their specialty. They must be able to know, to know how to make, to know how to be for improve their acting as professional and as human, what would take them that is to transform.

Objective: to diagnose the degree of nursing tutors' preparation for the Professional Technical Education.

Methods: It was carried out a study of development of educational court with the purpose of to foment knowledge and to stimulate the population to incorporate to their life styles, this elements are considered effective to diminish the risk of suffering parasitic infections in patient of the Joyabaj municipality. Theoretical, empiric and statistical methods were used, such as: documental analysis, systematizing, questionnaires and observation guide. For the prosecution of the information were used, the procedures of the descriptive statistic, the tabulation of the data was made using the charts of distribution of the absolute and relative frequencies.

Results: it was evidenced inadequacies in methodological aspects and in the

educational functions assigned to the infirmity tutor by lack of pedagogic preparation, the tutors also declared a few domain of the investigation's abilities. The educational inadequacies in the tutors belong together with the students' results in the educational process, specifically in Practice of the Services in different institutions, where factors like the holding of educational category and the little received pedagogic preparation of the tutors' impacts in attention in differentiated way of the necessities and the students' potentialities.

Conclusions: It was determined that the preparation of tutors from the point of view of their functions, of the conduction of the investigative activity of the students as well as the pedagogic preparation, is of vital importance to improve the quality of the educational process in the professional technical formation.

Keywords: tutors, nursing, pedagogic preparation.

Introducción:

La enfermería es una de las profesiones que se distinguen por la actuación profesional de este recurso en salud, que esencialmente se concreta en cuatro dimensiones fundamentales: el cuidado de enfermería, la persona (familia, comunidad), la salud y el entorno. Se ocupa de la satisfacción de las necesidades de salud de la persona, la familia y la comunidad, aplicando la lógica del proceso de atención de Enfermería como método científico de la profesión; teniendo en cuenta acciones de promoción, prevención, curación y rehabilitación para garantizar el bienestar físico, mental y social. Además utiliza los procesos docentes, administrativos e investigativos para garantizar la calidad y optimización de los servicios de enfermería, en la búsqueda de la excelencia.

En la década del 70, comienza en todo el país la formación técnica de los recursos de salud en Institutos Politécnicos de la Salud e Institutos Politécnicos de Enfermería.

El proceso de formación de enfermeros, a fin de dar cobertura a las crecientes necesidades del Sistema Nacional de Salud (SNS) ha transitado desde el triunfo

de la Revolución Cubana por distintas etapas según los requerimientos del desarrollo de cada momento histórico.¹

La figura del tutor se vincula al proceso de universalización de la educación superior pedagógica en Cuba se caracteriza por ser un vínculo tutorial particular, porque es en el propio escenario del desempeño profesional en el que se produce el accionar educativo del tutor. En relación con esta experiencia Martínez Llantada, M. (2005) plantea: “Los nuevos proyectos revolucionarios han propiciado que se introduzcan en el panorama educacional cubano, nuevas formas de acción que implican la utilización teórica de nuevos términos, nuevas categorías, o que se les asigne una significación especial y particular a algunas ya utilizadas en el ámbito pedagógico. Un ejemplo entre muchos, es el de la categoría de maestro tutor.”ⁱ. La labor tutorial, como cualquier otra acción educativa, desde su condicionamiento histórico social, permite explicar la unidad y diversidad de esta figura universal.

Los tutores son profesionales que atienden a pacientes y a sus familiares en los diferentes niveles de atención de la salud en Cuba y en el mundo, deben tener conocimientos científicos y recursos técnicos, conducirse con humanismo, justicia, honestidad, solidaridad, responsabilidad como normas éticas y legales de su profesión, mantenerse actualizado en los avances científicos y tecnológicos de su especialidad. Es decir, que sean capaces de saber, saber hacer, saber ser, para mejorar su desempeño como profesional y como ser humano, lo que los llevaría a saber transformarse.

La pedagogía cubana tiene entre sus fundamentos esenciales el vínculo teoría-práctica, que adquiere su máxima expresión en el vínculo estudio-trabajo, esta concepción tiene sus raíces en el pensamiento pedagógico de avanzada del siglo XIX, en el que se destacó Martí J, quien consideraba que el trabajo prepara al hombre para la vida. “En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar. Escuelas no debía decirse, sino talleres, y la pluma debía manejarse por la tarde en las escuelas; pero por la mañana la azada”.⁵

Las condiciones sociales actuales demandan de la Universidad Médica un giro en

el proceso formativo de enfermeros y enfermeras basado en una concepción flexible que satisfaga en primer lugar las carencias y necesidades crecientes de este miembro del equipo de trabajo, en las distintas unidades docentes asistenciales. La formación del técnico en enfermería ha sido objeto de cambios y se ha propiciado que contribuya al logro de indicadores que avalan la eficiencia y eficacia de nuestro Sistema Nacional de Salud.³ Esta enseñanza se caracteriza por una temprana vinculación laboral del educando, ya que la misma se inicia desde que comienza la carrera, a través de las actividades de la Práctica de los Servicios correspondiendo la estancia de Fundamentos de enfermería al 1er año jugando un papel importante en la educación e instrucción del educando : el tutor. Ello es posible si se tiene en cuenta que el desempeño del profesor tutor en enfermería, constituye un proceso que posibilita la labor de tutoría, que trasciende lo cognitivo para contribuir a la formación de cualidades de la personalidad, de valores, de preferencias, de formas de conducta. Esta labor convierte al tutor en agente fundamental para el desarrollo del futuro enfermero, en el proceso de su formación contextual.⁴

El tutor desempeña un papel esencial en la formación integral del estudiante y tiene la responsabilidad de integrar el sistema de influencias educativas presentes en los distintos ámbitos de su desarrollo personal. Una de las tareas esenciales para el proceso docente educativo, es la preparación de los tutores de las instituciones docentes donde se realiza la práctica.

Los tutores en todo momento, con su responsabilidad, actitud ante el trabajo, adecuado porte personal, la forma de expresión y otros elementos positivos serán un ejemplo que contribuirá a la formación de los futuros enfermeros (as); por lo que se propone determinar el grado de preparación de los tutores de enfermería para la Educación Técnica Profesional.

Método: se realizó un estudio descriptivo transversal con el propósito de determinar el grado de preparación de los tutores para la Educación Técnica Profesional de la Facultad “General Calixto García.” La población estuvo conformada por 60 tutores, que laboran en los diferentes escenarios docentes de formación pertenecientes a los municipios Centro Habana y Habana vieja ; que a

su vez constituyen la muestra de estudio . Para la realización de la investigación se utilizaron diversos métodos teóricos, empíricos y estadísticos, tales como análisis documental, la sistematización, entrevistas y guía de observación. Para el procesamiento de la información se utilizó métodos estadísticos, para realizar la tabulación de los datos, mediante las tablas de distribución de las frecuencias absolutas y relativas.

Resultados: La tabla 1 refleja 38 tutores con predominio de poca preparación docente para un 63 % de los entrevistados, lo que tiene una influencia directa negativa en el estudiante. Al analizar el estado de los indicadores sobre la preparación relacionado con las habilidades investigativas se apreciaron resultados muy similares a la preparación docente, resultando el 66,6 % de tutores con preparación investigativa baja según muestra la tabla ≠ 2. Los resultados de la preparación pedagógica de los tutores en la Educación Técnica Profesional en la muestra de estudio se reflejan en tabla ≠ 3 , con 38 tutores para un 63,3 % presenta insuficiente preparación pedagógica y solo el 36,6 % refiere tener una preparación suficiente, coincidiendo con la opinión de la autora como profesora principal de la asignatura y los problemas identificados en el departamento, como son la insuficiente preparación para cumplir la función de tutoría en esta enseñanza que no exige que sean categorizados.

Tabla1 Grado de preparación docente

Grado de preparación docente						Total	
Alto		Medio		Bajo			
No	%	No	%	No	%	No	%
19	32	3	5	38	63	60	100

Fuente: Entrevista

Tabla 2 Grado de preparación investigativa.

Grado de preparación investigativa			Total
Alto	Medio	Bajo	

No	%	No	%	No	%	No	%
17	28,3	3	5	40	66,6	60	100

Fuente: Entrevista

Tabla 3 Preparación pedagógica de los tutores.

Grado de preparación pedagógica					
Preparación suficiente		Preparación insuficiente		Total	
No	%	No	%	No	%
22	36,6	38	63,3	60	100

Fuente: Entrevista y observación

Discusión:

Las insuficiencias docentes en los tutores se corresponden con los resultados que obtienen los estudiantes de esta enseñanza en el proceso docente educativo, específicamente en la Práctica de los Servicios en las diferentes instituciones, donde inciden factores como la no tenencia de categoría docente y la poca preparación pedagógica recibida de los tutores, la atención de forma diferenciada de las necesidades y potencialidades de los estudiantes. El análisis de los resultados de la observación permitió además determinar la existencia de un insuficiente dominio de los procedimientos metodológicos para el desarrollo de habilidades profesionales en los educandos por parte de los tutores, no tienen conocimiento de sus funciones como tutor, no poseen una preparación para enfrentar esta actividad en el mayor número de casos. Los tutores respondieron que presentan dificultades con la metodología de realizar las diferentes actividades en la Práctica en los Servicios así como su planificación: Pases de visita de enfermería, presentaciones de casos, revisiones de técnicas incluye la entrega y recibo de turno que carecen de los elementos docentes.

En cuanto a la evaluación por parte de los tutores es superficial, además en esta enseñanza aún se mantiene insuficiencias en el tratamiento de la evaluación por

tener muchos elementos de apreciación del tutor.

Conclusiones: se determinó que el nivel de preparación de los tutores para la formación técnica profesional es insuficiente, desde el punto de vista de sus funciones, para la conducción de la actividad investigativa de los estudiantes así como su preparación pedagógica. La autora propone la implementación de una estrategia pedagógica para suplir las mismas

Referencias bibliográficas.

1.- Hernández Sainz Mariela, Bujardón Mendoza Alberto Ramón, Iglesias Morell Norma, Seijo Echevarría Blanca María. Estrategia educativa para la educación en valores humanos con métodos participativos en estudiantes de Enfermería. RevHumMed [Internet]. 2013 Abr [citado 2016 Ago. 01]; 13(1): 224-243. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202013000100013&lng=es.

2.- Rodríguez López Medardo, Morera Negre Marta María, García Puentes Erick. El profesor tutor en la Carrera de Enfermería. Rev. Ciencias Médicas [Internet]. 2013 Oct [citado 2016 Ago. 01]; 17(5): 146-160. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942013000500014&lng=es.

3.-Vygotsky L.The collected works of L.S. Vygotsky. New York: Plenum Press; 1985. p. 205-10.

4.- Sixto Pérez, Arahi (2014) Estrategia pedagógica para la preparación de los licenciados en enfermería en las competencias investigativas. Doctor en Ciencias de una Especialidad, Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona".

5.- tesis: Los tutores como agentes de formación en las prácticas de grado en enfermería <http://hdl.handle.net/10952/1795>

6.- Olano Truffín Yordanka, Roque Herrera Yosbanys, Moya Toneut Carlos, Gutiérrez Gerónimo Carlos Eduardo, Benítez Ramos losmara, Pons Mendieta Raúl. Diagnóstico del nivel de preparación de los tutores de la carrera Licenciatura en Enfermería. Rev. EDUMECENTRO [Internet]. 2013 Abr [citado 2016 Ago.

05]; 5(1): 99-108. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742013000100012&lng=es.

7.- García Chirino, Rosalina. Estrategia Pedagógica para el desempeño de los cuadros y reservas del Municipio La Lisa. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Bolivia, 2008.

8. Robles Mirabal V, Carreño Vega JE. El tutor integral en la enseñanza universalizada

de las ciencias médicas [CD-ROM]. Matanzas: "Camilo Cienfuegos"; 2008.

9. Bello Fernández N, Fenton Tait MC. Nuevo modelo pedagógico de enfermería: un gran reto. Rev. Cubana Enfermer [Internet]. 2006 Dic [citado 19 Nov 2012];

22(4): [aprox. 10 p.]. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192006000400002&lng=es

10. Bello Fernández NL. Diseño curricular en correspondencia con los perfiles ocupacionales de los egresados. Rev. Cubana Enferm [Internet]. 2005 [citado 1

Feb 2012]; 21(1): [aprox. 16 p.]. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192005000100002&lng=es&nrm=iso&tlng=e

11. Ministerio de Salud Pública de Cuba. Viceministerio de Docencia e Investigaciones. Nuevo Diseño Curricular para la formación de Licenciados en Enfermería. Plan de Estudio "D". Modelo del Profesional. La Habana, 2007.

12. Mentor (mitología). Enciclopedia Microsoft Encarta. 1993-2000. Microsoft Corporation.

13. Díaz C, Añorga J, compiladoras. La producción intelectual: proceso organizativo y pedagógico. La Habana, Cuba: Editorial Universitaria; 2002:50-60

14. Amat O. Aprender a enseñar. Barcelona: Gestión 2000; 1998:89.