

ESTRATEGIA PARA EL APRENDIZAJE DESARROLLADOR EN LA ASIGNATURA DE ENFERMERÍA CLÍNICO QUIRÚRGICA.

Juan José Rondón Cabrera ¹ Carlos Miguel García Cabrera ²

¹ - Licenciado en Enfermería. Universidad de Ciencias Médicas, Facultad de Enfermería – Tecnología, Profesor Principal de Enfermería Clínica Quirúrgica I-I, Auxiliar, Máster en Longevidad Satisfactoria, Titular del Capítulo Santiago de la Sociedad Cubana de Enfermería.

² -Estudiante del 5to año Licenciatura en Enfermería Curso Regular Diurno, Universidad de Ciencias Médicas, Facultad de Enfermería – Tecnología, Alumno ayudante Enfermería Clínico Quirúrgico I-II, Instructor no graduado.

Resumen

Introducción: El ambiente para el aprendizaje está condicionado por la actitud del profesor y de los alumnos, las metas y estrategias pautadas para su logro activo propician un contexto verdaderamente positivo en el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que se realiza una investigación que tiene como **Objetivo:** Implementar una estrategia para el aprendizaje desarrollador en la asignatura de Enfermería Clínico Quirúrgica.**Método:**Para lograr este objetivo se identificaron las causas que con mayor frecuencia inciden en la insuficiente sistematización para la autopreparación del estudiante en la asignatura de enfermería médico quirúrgica, se realizaron acciones en el orden didáctico metodológico que contribuyeron a la apropiación de nuevos saberes en el proceso enseñanza-aprendizaje y dentro de los principales **Resultados** encontramos la unificación de criterios en cuanto a la signatura por parte de los docentes mayor por ciento de participación de los estudiantes en las actividades teóricos - prácticas de Educación al Trabajo.**Conclusiones:** los resultados demostraron que la estrategia resulto efectiva y sus resultados se reflejan directamente en el rendimiento académico.

Palabras clave: estrategia, aprendizaje desarrollador, asignatura de Enfermería Clínico Quirúrgica.

ABSTRACT

Introduction: The atmosphere for the learning is conditioned by the professor's attitude and of the students, the goals and strategies averaged for its active achievement they propitiate a truly positive context in the process teaching-learning, for what is carried out an investigation .

Objective: Implement a strategy for the learning developer in the Surgical Clinical subject of Infirmary.

Method: To achieve this objective the causes they were identified that impact in the insufficient systematizing for the student's autopreparación in the subject of surgical infirmary doctor with more frequency, they were carried out actions in the methodological didactic order that you/they contributed to the appropriation of new knowledge in the process teaching-learning and inside the main.

Results we find the unification of approaches as for the signature on the part of the educational bigger percent of the students' participation in the theoretical activities - practical of Education to the Work.

Conclusions: the results demonstrated that the strategy is effective and their results are reflected directly in the academic yield.

Keywords: strategy, learning developer, Surgical Clinical subject of Infirmary

Introducción:

Los altos niveles de competitividad social exigen del sistema educativo, la formación de un individuo creativo, participativo y productivo. Esto implica el uso de tecnologías de instrucción avanzadas, que garanticen al sistema social, la inversión reproductiva en educación y el fortalecimiento del sistema.^{1,2}

La disposición para participar en el aprendizaje es como la motivación, surge desde adentro, y el docente es el encargado de estimularla y orientarla. Por tanto, resulta crucial actuar en el momento oportuno, con las estrategias eficientes y con el

basamento teórico específico, relacionado objetivamente con las necesidades del alumno.^{3,4}

El ambiente para el aprendizaje está condicionado por la actitud del personal docente y de los alumnos y en ello, las metas y las estrategias pautadas para su logro activo propician un contexto verdaderamente positivo para el proceso de enseñanza-aprendizaje.^{5,6}

Desde el inicio de la existencia del ser humano su preocupación ha sido apropiarse de los conocimientos y mejorar su entorno tomando como experiencia los logros obtenidos con anterioridad, por lo que el proceso de mejoramiento del desempeño hay que estudiarlo como sistema y no de manera aislada. En estos momentos que se dedican tantos esfuerzos a elevar la calidad de la atención en los servicios de salud, es útil reconocer al desempeño profesional de enfermería como una de las vías para garantizar un efectivo proceso de cuidar, son los integrantes de los equipos multidisciplinarios de atención los encargados de transmitir sus experiencias prácticas a las nuevas generaciones de estudiantes en formación, aspectos que se materializan durante el proceso docente y las diferentes modalidades de la educación en el trabajo, revelando la importancia de las visitas de observación y su contribución a un aprendizaje participativo

Se asume como problema científico; Irregular percepción de los estudiantes del curso regular diurno en relación con las visitas observacionales concebidas en la asignatura de Enfermería Clínica Quirúrgica I-II.

Objetivo: Determinar la opinión estudiantil sobre las Visitas Observacionales en Enfermería Clínica Quirúrgica y su relación con el rendimiento académico, perfeccionando la estrategia para un aprendizaje desarrollador.

Método:

Se realizó un estudio descriptivo transversal de tipo observacional, cuyo universo estuvo constituido por 137 estudiantes que cursaron la asignatura Enfermería Clínica Quirúrgica I - II del tercer y cuarto semestre de la carrera de Licenciatura en

Enfermería, en el periodo académico del curso escolar 2017-2018

Para el logro del objetivo se diseñó y aplicó un instrumento de recolección de datos tipo cuestionario, denominado Valoración Observacional, para obtener información relacionada con la asistencia a las visitas de observación planificadas, el grado de participación estudiantil, el cumplimiento de la orientación de la guía de observación y de estudio independiente, la correspondencia con otras asignaturas, la valoración esfuerzo/producto y los elementos motivacionales en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La validez del contenido se realizó mediante juicio de expertos, teniendo en consideración elementos tales como:

- ✓ Apropiación de nuevos saberes.
- ✓ Incorporación desde lo vivencial de nuevas experiencias aplicables en el modo de actuación profesional.

- ✓ Intercambio vivencial estudiante - profesor - tutor.

- ✓ Búsqueda de alternativas en el manejo de problemas en la práctica clínica.

- ✓ Intercambios con profesionales de los equipos multidisciplinarios de atención.

El cuestionario (Anexo 1) se aplicó en cada uno de los semestres de ambos cursos escolares, al concluir las visitas planificadas por temas.

Criterios declarados para valorar los resultados de las visitas planificadas según la percepción de los estudiantes:

- ✓ Productivas
- ✓ Interesantes

- ✓ Motivadoras

Criterios declarados para valorar la atención recibida durante las Visitas

Observacionales:

- ✓ Excelente atención.
- ✓ Adecuada atención.

Finalmente, para el procesamiento de la información se utilizó el paquete estadístico, *software* SPSS versión 10.0, presentándose los resultados en tablas, utilizándose la unidad de resumen en los datos descritos.

Resultados:

Se evidenció que el 92.71 % asistieron a las visitas de observación de forma sistemática; el 7.29 % participaron irregularmente en la totalidad de las programadas, resultados reflejados en la tabla 1.

En la tabla 2 se describen los criterios y consideraciones revelándose que el 98.5 % las consideraron muy interesantes, productivas y motivadoras para apoyar sus actividades teóricas- prácticas durante el cumplimiento de las actividades de la Educación en el Trabajo.

El 98.5 % desearía que existiera una correspondencia con otras asignaturas; el 99.2 % estuvo conforme con su calificación promedio entre 4 y 5, resultados reflejados en la tabla 3.

La tabla 4 describe el rendimiento académico durante el periodo evaluado, siendo significativo que el 99.2% culminó la asignatura con criterio de satisfactorio.

Se describe el grado de satisfacción en la tabla 5, siendo significativo que el 100 % de los estudiantes expuso que la atención recibida por los equipos multidisciplinarios, los profesores y tutores fue de excelencia académica.

Discusión:

Por los resultados expuestos, se evidenció que el mayor por ciento de los estudiantes asistieron a las visitas observacionales orientadas durante ambos

semestres, revelándose la calidad de las visitas, los horarios establecidos y la atención recibida en los diferentes escenarios en el cual se desarrollaron; los alumnos ayudantes de la asignatura estimularon a la participación estudiantil.

A pesar de las múltiples acciones desarrolladas en el orden educativo y extracurricular se produjeron ausencias a las visitas condicionado por estudiantes procedentes de los municipios que a pesar de tener garantizado su aseguramiento en residencia estudiantil, no le dieron su utilidad establecida, y viajaban durante la semana a sus municipios de residencia causando impuntualidades y ausencias, incidiendo en los resultados los estudiantes internos.

Se estableció una relación direccional entre la opinión de los alumnos del presente estudio permitiendo poner de manifiesto que para un desarrollo efectivo del proceso de enseñanza-aprendizaje debe proveerse al alumno de las herramientas necesarias para ello, entre las que se encuentran las fuentes de información y la posibilidad de que el alumno construya, comparta y relacione sus conocimientos.⁸

A criterio de los investigadores se asume que la participación de los estudiantes en las visitas observacionales, permitió establecer el cumplimiento de los objetivos planificados, el cumplimiento de habilidades declaradas en los diferentes temas, la posibilidad de responder a preguntas o comentarios formuladas por los docentes y la incorporación desde lo vivencial de nuevas experiencias aplicables en el modo de actuación profesional. Se destacan las realizadas en el hogar de ancianos América Labadi Arce, Hospitales Oncológico “Conrado Benítez”, “Juan Bruno Zayas”, “Saturnino Lora”.

Estos criterios coincidieron con los pautados en las investigaciones de *Iverson*⁵ y *Mestre*,⁶ que revelan la existencia de elementos en el desarrollo y planificación de los objetivos, estrategias de enseñanza motivacionales del contexto, que influyen directamente en la eficacia de las tutorías y clases magistrales.

El rendimiento académico de los estudiantes, fue satisfactorio, planteando que si bien es importante la asesoría y supervisión docente para el logro de los objetivos

(incorporación de nuevos conocimientos), resulta determinante la participación del estudiante en la construcción de su propio aprendizaje, en virtud de que los resultados de su esfuerzo (rendimiento académico) se sustentan en su protagonismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.⁹

Como valor agregado permitió conocer las mayores necesidades de su tutorado y lograr que este descubra su satisfacción durante el proceso de formación, despertando el interés por la profesión, promoviendo la iniciativa, la creatividad y la actividad intelectual.

En cuanto a los elementos motivacionales satisfactorios descritos por los alumnos, argumentaron que estuvieron influenciados positivamente por los profesores, tutores, alumnos ayudantes y los miembros de los equipos multidisciplinarios de atención en los diferentes escenarios, solo resultaron elementos adversos al aprendizaje las dificultades con el transporte para garantizar su puntualidad a los diferentes escenarios planificados.

El desarrollo de las motivaciones profesionales, requiere de un fortalecimiento sistemático despertando motivaciones morales para formar valores y desarrollando el sentido de pertenencia y el amor hacia la profesión.¹⁰

El accionar de los alumnos ayudantes de la asignatura facilitó integrar las funciones educativas y docentes-metodológicas en aras de despertar los intereses motivacionales de los tutorados por la formación pedagógica y los juicios clínicos necesarios para aplicar el proceso de atención de enfermería en la especialidad.

Finalmente, se definieron los factores que influyeron positivamente en el aprendizaje de los alumnos durante las visitas observacionales: evidenciado por la participación y cooperación inter grupal, así como la atención recibida en los escenarios docentes. Estos aspectos evaluados han sido descritos por *Florez*² como factores motivacionales direccionantes de la conducta del alumno hacia el aprendizaje y según la cualidad de estos, será efectivo o deficiente. Se evidencia la relación de estos postulados con la realidad de los estudiantes encuestados, razón por la cual se hace necesario seguir sistematizando acciones que faciliten profundizar en el

estudio de estos factores ante la propuesta para un aprendizaje participativo.

En cuanto al rol del profesor se refiere, autores como Severinsson¹¹ sugieren que el profesor tutor ha de dedicar más tiempo a reflexionar sobre las experiencias que el alumno vive y cómo influyen en sus conocimientos y a su integración en la unidad de prácticas. Además, afirma que la tutorización clínica es un modelo pedagógico que articula teoría y práctica en la educación clínica, lo que hace necesario un cambio en el rol del tutor desde la aproximación tradicional, hasta una aproximación reflexiva que ayude a los estudiantes de enfermería a explorar distintas alternativas para el manejo de problemas en la práctica.

Esta transformación sugerida por Severinsson¹¹ coincide con las propuestas esenciales para la docencia en el nuevo entorno del Espacio Europeo de Educación Superior, en el que el paradigma docente se centrará en el aprendizaje, y será fundamental la función tutorial del profesor universitario, de esta forma, se presenta un nuevo reto al profesorado: afrontar la diversidad del alumnado universitario, acompañarle en sus procesos de aprendizaje y facilitarle un desarrollo integral que le prepare para la vida.

Conclusiones:

Los resultados demostraron que las visitas de observación son eficientes contribuyendo en el cumplimiento de las habilidades en las actividades teóricas-prácticas de los estudiantes, reflejándose directamente en el rendimiento académico obtenido en la asignatura de Enfermería Clínica Quirúrgica I-II, proponiéndose incrementar el número de estas visitas teniendo en cuenta el cumplimiento de las habilidades declaradas en cada uno de los temas, lograr mayor asistencia de los estudiantes a las consultas docentes, responsabilidad por el estudio individual, la evaluación sistemática y final, acciones que permitirán incrementar la motivación de los estudiante con un aprendizaje participativo.

Referencias bibliográficas.

1. Álvarez C. La Escuela en la Vida Didáctica. La Habana: Pueblo y Educación;

- 1999.
2. Florez R. Evaluación Pedagogía y Cognición. Bogotá: Mc Graw Hill; 2000.
 3. Gagné R. Las condiciones del aprendizaje. México DF: Editorial Trillas; 2016.
 4. Rogers C. Psicología Social de la Enseñanza. Madrid: Visor Libros; 1984.
 5. Iverson K. Alentando el Aprendizaje Participativo. Disponible en: http://www.pr.pearsonedlatino.com/uni_profe/casos/index.cfm?id=323: Consulta 2016, junio 06.
 6. Mestre U. El estudiante como protagonista de su aprendizaje. Disponible en: <http://www.redespecialweb.org/ponencias2/umestre1.txt>: Consulta 2016, mayo 09.
 7. Alterio G. Jornadas sobre innovaciones educativas. Experiencias de aprendizaje. Barquisimeto, Venezuela: Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado"; 1999.
 8. Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado". Venezuela. Archivo de Notas de la Sección Anatomía Macroscópica. Barquisimeto: Decanato de Medicina; 2014.
 9. Md *Gianfranco H.* Alterio A. Departamento de Ciencias Morfológicas. Sección de Anatomía Macroscópica. Decanato de Medicina. Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado". Barquisimeto, Estado Lara, Venezuela.2014
 10. Víctor Hugo Dueñas, Bact., M.Sc. El aprendizaje basado en problemas como enfoque pedagógico en la educación en salud, Facultad de Salud, Universidad del Valle, Cali ,2016 <http://colombiamedica.univalle.edu.co/VOL32NO4/aprendizaje.htm>
 11. Ferrer Pascual, C.; Rojo Pascual, C.; Ruíz Gómez, C.; Fernández Araque, A. M.; Guerrero San Millán, M.; Martínez León, J.C.. *Análisis situacional de las prácticas clínicas en la Escuela de Enfermería de Soria*. Metas de Enfermería, nº 44, abril 18- 22 (2012).

Anexo No.1 Cuestionario: Valoración Observacional

Año Académico que cursa:____ Asignatura:_____ Tema____Asistencia a las visitas de observación, Si____ No____

Puntualidad con el horario orientado. Si____ No____ De ser negativa refleje causas:_____

Pudo usted dar cumplimiento a la orientación de la Guía de Observación y de estudio independiente indicado: Si____ No____

Describa si hay correspondencia de las visitas , con otras asignaturas que recibes_____

Señale la valoración esfuerzo/producto y los elementos motivacionales en el proceso enseñanza-aprendizaje.

- ✓ Apropiación de nuevos saberes:_____
- ✓ Incorporación desde lo vivencial de nuevas experiencias aplicables en el modo de actuación profesional:_____
- ✓ Intercambio vivencial con el profesor- tutor:_____
- ✓ Explorar distintas alternativas para el manejo de problemas en la práctica clínica:_____
- ✓ Intercambio con miembros de los equipos multidisciplinares de atención:_____

¿Cómo consideras la participación estudiantil con el resultado de las visitas planificadas:Productivas:_____Interesantes:_____Motivadoras:_____

¿Cómo valoras la atención recibida por los colaboradores docentes en las instituciones donde realizaste las visitas observacionales?

Excelente atención _____ Adecuada atención _____