

Universidad de Ciencias Médicas
Facultad de Enfermería – Tecnología de la Salud
Santiago de Cuba.

Estrategia de formación del componente investigativo del técnico superior
desde la educación en el trabajo.

Autores: MSc. Raiza Mercedes Colás Rodríguez.

MSc. Blanca Rosa Pérez Labrada.

MSc. Isabel Catalá Navarro.

Año 2019.

Resumen

La formación del profesional de Enfermería, está encaminada a fomentar la salud y lograr cambios en los estilos de vida para promover el bienestar físico, mental y social, en estrecha colaboración con los miembros del equipo multidisciplinario. Se necesita por tanto la decisión de priorizar la educación y la salud de la población e integrar la docencia, los servicios y la investigación de forma tal que permita garantizar la calidad de la práctica profesional en las Ciencias Médicas. Esta estrategia agrupa las vías curriculares propuestas para la formación Investigativo-Laboral de los estudiantes, la que al mismo tiempo les proporcionará el dominio de las TIC, así como les brinda los medios para que desarrollen habilidades requeridas para la gestión del conocimiento y la educación permanente, pues en su primer año no reciben ninguna asignatura que le sirva de soporte para realizar las revisiones bibliográficas orientadas en los programas. Está centrada en las disciplinas de informática en Salud y Enfermería, que es la disciplina principal integradora y participan otras asignaturas del plan de estudio.

Introducción.

“Que cada nueva generación esté más preparada para los grandes desafíos del futuro que esperan a nuestra Patria y a toda la humanidad, es el más profundo anhelo de todos los revolucionarios cubanos.” FIDEL.

La Educación Médica Superior Cubana después del triunfo de revolucionario ha sido consecuente con las demandas sociales que se corresponden con cada momento histórico, social, cultural concreto, lo cual ha traído como resultado el perfeccionamiento progresivo de los diferentes planes de formación de los profesionales del sector, con el objetivo de lograr un mejoramiento continuo del nivel de salud de la población como resultado la elevación de la efectividad de las competencias profesional.

La Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba se mantiene bajo la política de integración docente-asistencial-investigativa, característica relevante de la Revolución Científico Técnica del sector de la salud en Cuba convirtiéndose en un paradigma la vinculación estudio-trabajo, como componente esencial del proceso que propició la relación educación producción / servicio - investigación; lo que ha constituido en esencia la base para el desarrollo de los procesos de universalización integrando la docencia a los diferentes escenarios docentes.

Con singular empeño la Facultad de Enfermería-Tecnología de la Salud da un papel protagónico a la educación en el trabajo pues constituye una modalidad pedagógica que adopta el proceso enseñanza-aprendizaje en la carrera a través de la cual el futuro profesional desde los primeros años se vincula con las instituciones de salud y de forma progresiva se van desarrollando tareas propias de su desempeño profesional, propiciando su interacción con el equipo de salud, pacientes, familiares y la comunidad.

Siendo premisa fundamental que el estudiante adquiera habilidades en las diferentes instituciones de salud, según las asignaturas que se corresponden con el plan de estudio.

La formación del profesional de Enfermería, está encaminada a fomentar la salud y lograr cambios en los estilos de vida para promover el bienestar físico, mental y social, en estrecha colaboración con los miembros del equipo multidisciplinario.

Se necesita por tanto la decisión de priorizar la educación y la salud de la población e integrar la docencia, los servicios y la investigación de forma tal que permita garantizar la calidad de la práctica profesional en las Ciencias Médicas.

La estrategia resume las vías curriculares propuestas para la formación Investigativa de los estudiantes, la que al mismo tiempo les proporcionará el dominio de las TIC, así como les brinda los medios para que desarrollen habilidades requeridas para la gestión del conocimiento y la educación permanente. Está centrada en las disciplinas de informática en Salud y Enfermería, que es la disciplina principal integradora y participan otras asignaturas del plan de estudio, direccionándola a la educación en el trabajo.

La distribución de Informática a lo largo de toda la formación del licenciado permite desarrollar una integración con el resto de las disciplinas, especialmente con la que constituye el eje conductor de enseñanza aprendizaje que es enfermería..

Las herramientas que proporciona la disciplina pueden ser utilizadas por el resto de las asignaturas que conforman el plan de estudios para elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en todas ellas mediante la asignación de búsquedas de información, entrega de trabajos en formato digital, confección de presentaciones de diapositivas para la participación de los estudiantes en seminarios y otras actividades docentes curriculares y extracurriculares, promover la participación de los estudiantes en el Fórum Científico Estudiantil Virtual que sistemáticamente realiza la universidad y otras posibles iniciativas de los departamentos docentes y asignaturas como pudieran ser la creación de listas de discusión de temas interesantes o novedosos, mediante el uso del correo electrónico.

Todas estas ideas constituyen una extensión del Plan Director de la disciplina Informática Médica a la disciplina Informática en Salud lo que ayudará a transitar por un camino más eficaz hacia la informatización del proceso de enseñanza aprendizaje en la especialidad de Licenciatura en Enfermería, con el consiguiente beneficio para la formación de una verdadera cultura Informática en los estudiantes y egresados en los diferentes estadios de la escala certificativa que se propone la especialidad y una contribución al proceso de informatización del sector de la salud, al entregar al mismo egresados con una mejor formación en este campo, no siendo así en el técnico superior del ciclo corto ,pues con una duración de tres años y un perfil de salida amplio, no recibe en el primer año ninguna asignatura que sirva de soporte 0para la realización de investigaciones, aun cuando deben realizar revisiones bibliográficas de Enfermería Salubrista y Fundamentos de Enfermería, en el curso. así como participar en las Jornadas Científicas programadas.

Resultados del diagnóstico inicial para proyección del problema científico:

- Falta de conocimiento de informática.
- No realización de trabajos investigativos en enseñanzas precedentes.

- No reciben ninguna asignatura de la Disciplina Informática en el primer año.
- Poca motivación para la realización de investigaciones.

Problema:

Insuficiente preparación de los estudiantes del técnico superior del ciclo corto de la carrera de Enfermería en la formación de habilidades investigativas, teniendo en cuenta la Metodología de la Investigación.

Objetivo:

Elaborar una estrategia que permita potenciar la formación del componente investigativo en los estudiantes del Técnico Superior del ciclo corto en la carrera de Enfermería, teniendo en cuenta los elementos de Metodología de la Investigación necesarios para el desarrollo de las habilidades investigativas.

Métodos teóricos:

Análisis y síntesis: Para fundamentar teóricamente desde el punto de vista psicopedagógico la motivación hacia la investigación.

Inducción deducción: Con el fin de generalizar la información obtenida.

Inducción deducción: Con el fin de generalizar la información obtenida.

Métodos empíricos:

Entrevista. Sobre la base de sus intereses personales, su vocación por la investigación.

Encuesta. Sobre el conocimiento acerca de la importancia de la investigación en labor de Enfermería.

Observación. Sobre las actividades que realizan con más frecuencia cuando se encuentran en los laboratorios.

Enfoque de sistema: Para la elaboración del sistema de acción incentivando el conocimiento de la investigación.

Método estadístico: Para cuantificar los resultados y fundamentar científicamente los datos obtenidos.

El universo del diagnóstico lo constituye una matrícula de 14 estudiantes de primer año del técnico superior de ciclo corto de Enfermería, con diferente procedencia social, La edad promedio de ellas es de 19 años, ingresando al

centro por orden 18. Para la muestra se seleccionaron 12 estudiantes que representan un 85 % de la población. Por todo lo antes expuesto para garantizar una atención diferenciada y personalizada, como respuesta a las necesidades educativas de cada sujeto y lograr que se apropien de los conocimientos básicos para la realización de investigaciones, como respuesta a las exigencias del plan de estudio. Se elaboró una estrategia para la formación del componente investigativo en nuestros estudiantes.

Desarrollo:

El colectivo de profesores de la Facultad de Enfermería – Tecnología, presto a trabajar en función de lograr resultados cualitativos superiores se prepara para incrementar y consolidar la calidad del Proceso Docente Educativo, lo que exige de todos sus integrantes una adecuada planificación, organización y control de los procesos docentes, con el objetivo de lograr un mejor sistema de trabajo.

La formación del personal de enfermería deviene de un constante proceso de perfeccionamiento para lograr el mejoramiento sostenido de la calidad del proceso docente educativo y de la práctica asistencial. La enfermería es una de las profesiones que se distingue dentro de la educación médica superior por el modo de actuación profesional. La organización y el control del proceso docente educativo en la facultad constituyó una de las prioridades, destacando la interacción profesor- alumno, en cuanto a la asimilación de los sistemas de conocimientos y habilidades así como a su capacidad de aplicarlos de forma creadora posibilitando el desarrollo integral y armónico del estudiante, el que modela su personalidad y le posibilita el desarrollo de nuevos modos de actuación que le permiten cumplir exitosamente sus tareas y funciones sociales.

Los estudiantes ingresan a nuestro centro por diferentes vías: egresados de Institutos Preuniversitarios, cursos para trabajadores y orden 18, como en este caso, provienen de todos los municipios de Santiago de Cuba, la edad promedio es de 18 a 21 años, pero predominan aún los rasgos de un adolescente, son intranquilos, inseguros en toma de decisiones, se desconcentran con facilidad, entre otras características propias de la edad. Su motivación hacia la carrera no siempre es la que se espera, pues en ocasiones optan por la misma con pleno desconocimiento de la profesión o por alcanzar un nivel universitario. El aprendizaje de forma general es promedio, a pesar del trabajo incesante de los profesores, logrando resaltar los valores que caracterizan a nuestros enfermeros, evidenciado en la cantera de alumnos ayudantes y del movimiento vanguardista Mario Muñoz Monroy que hoy tenemos en formación, se hace indispensable fortalecer el proceso docente educativo y el trabajo político ideológico en los alumnos que reciben la

docencia en las diferentes sedes universitarias, pues es en ellas donde prestan sus servicios y cumplen con las tareas siempre bajo la supervisión, dirección y control del personal docente.

Los valores se han definido como los motivos que se constituyen y se configuran en el proceso de socialización del hombre y al mismo tiempo, articulan la expresión del hombre en sus distintos espacios de relación. El papel de la educación en la formación de valores se basa en propiciar las ocasiones adecuadas a los estudiantes (individual y colectivamente) para que configuren mediante la experiencia y lenguaje propios sus valores, constitutivos de la personalidad y de la individualidad humana. No pueden existir en la realidad valores no asumidos. Por tanto, el espacio del valor está en la individualidad. Sin disminuir la importancia de la participación de la totalidad de las asignaturas, debe destacarse la responsabilidad de la disciplina Enfermería, que tiene a su cargo la educación en el trabajo, la que brinda el marco propicio para el desarrollo de la ética profesional.

El trabajo metodológico en el proceso de formación es la gestión de la didáctica. El principio de la unidad de lo educativo y lo instructivo se ha de materializar en el trabajo metodológico de disciplina y año. La disciplina Enfermería, en su carácter de disciplina principal integradora, a partir del diagnóstico integral de las características y necesidades de los estudiantes que sirve de base para la elaboración de los proyectos educativos, es la máxima responsable de proyectar en cada centro, con las condiciones concretas con que cuenta, la estrategia para desarrollar a lo largo de la carrera los valores declarados en el perfil profesional, precisando en cada año aquellos aspectos que prioritariamente puede atender, sin perder de vista que se trata de un proceso continuo. No tiene sentido proyectar el desarrollo de determinados valores cada año, sino de lograr determinados avances dentro del sistema de valores en cada año, en correspondencia con los objetivos declarados para cada ciclo de formación.

La profesión de enfermería tiene en el Proceso de Atención de Enfermería (P.A.E.) su método científico general que deviene en un conjunto de acciones ordenadas de acuerdo a la lógica de actuación profesional dirigidas a ayudar y cuidar al hombre sano a mantener su equilibrio con el medio ambiente y al enfermo a restaurar su equilibrio, acelerando su retorno al bienestar físico, mental y social.

Aprendizaje: Proceso de formación; debe ser capaz de estudiar con independencia y creatividad, lo que supone un elevado desarrollo de la capacidad de gestionar sus propios conocimientos para lo cual las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) deben desempeñar un importante papel.

Investigación: Permite la integración de todos los procesos sustanciales de la universidad, el dominio de los modos de actuación profesional de manera tal que permita al estudiante comprender, interpretar y transformar las realidades del cambiante y complejo mundo.

Educación en el Trabajo: Comprende diversas actividades de aprendizaje, según los objetivos que se deben alcanzar y algunas de sus principales modalidades son: el pase de visita, la atención ambulatoria, visita conjunta de enfermería, entrega y recibo del servicio, la atención de enfermería, la presentación y discusión de caso, discusión diagnóstica, la atención médico-quirúrgica y estomatológica, la entrega de guardia docente, la reunión de alta y la práctica profesional.

1- Se propone que la asignatura de la disciplina principal integradora que se imparte en el primer año (Fundamentos de Enfermería) indique una serie de temas de interés, para cada uno de los cuales se definan las palabras claves, de manera que los estudiantes puedan desarrollar búsquedas, orientados por los profesores de Informática en Salud. , sobre contenidos determinados de interés para su carrera en ese momento específico de su formación. El trabajo realizado por los alumnos en este sentido debe ayudar a la mejor comprensión y asimilación de contenidos teóricos prácticos de la asignatura Fundamentos de Enfermería así como contribuir a crear habilidades en el manejo de los recursos de información científico técnicos disponibles en su especialidad. El resultado se evidenciará en la revisión bibliográfica orientada en el programa.

2.- En este momento de la formación del estudiante se propone que la estrategia de integración se materialice a través de la realización de recogida, resumen y presentación de información que se maneja en la signatura Enfermería Clínica Quirúrgica I. Para ello la mencionada asignatura debe proponer los modelos de recogida de la información, con los que trabajarán los estudiantes: pueden ser registros existentes, formularios para encuestas, censos de los realizados en los hospitales.

3.-Se considera continuar trabajando sobre la recogida, resumen y presentación de la información, pero ahora haciendo hincapié en los datos cualitativos y en las técnicas para la recolección de información cuando se desea profundizar en un determinado tema. Los temas sobre los que se debe trabajar y las variables a considerar deben ser suministradas por las asignatura Enfermería Salubrista II.

La estrategia en los primeros tres aparatos anteriores se basa en el concepto de que los alumnos en ese momento de su formación y teniendo en cuenta el perfil de salida intermedio para el cual se están preparando no deben ser responsabilizados con la definición de búsqueda ni de modelos de recogida de información, aunque por supuesto se les han enseñado las esencialidades en

estos dos aspectos. En ese momento ellos sólo son ejecutores. Al utilizar los modelos, definidos por el personal especializado, que recogen información útil para investigaciones desarrolladas por el departamento, correspondiente de la disciplinas principal integradora, o buscar información que les incremente el acervo de información útil para su especialidad, los estudiantes van adquiriendo experiencia acerca de las características inherentes a la calidad en la definición de los modelos de recogida de información y en las temáticas de interés en el desarrollo del trabajo de investigación, a la vez que asumen responsabilidades en cuanto a la calidad en la recogida de la información y en el resumen y presentación de la misma. Todo lo cual desarrollarán bajo la supervisión de los departamentos de Informática Médica. Esto los prepara para el trabajo interdisciplinario. El trabajo elaborado tendrá carácter de trabajo de curso, cuya defensa se hará ante un tribunal constituido por dos profesores de Enfermería y uno de Informática, según corresponda en cada asignatura.

Es de señalar que la búsqueda de información en Internet constituye un aporte a la integración con disciplina Inglés, teniendo en cuenta que la mayoría de los sitios importantes que suministran información especializada en Ciencias de la Salud, a algunos de los cuales tienen acceso desde Infomed, están en ese idioma.

El desarrollo de la estrategia se fundamenta en las siguientes ideas:

- Enfoque Integral para la Labor Educativa y Político- ideológica en la Educación Médica Superior.
- El trabajo metodológico dirigido a perfeccionar la labor de investigación desde las dimensiones curricular y extracurricular debe ocupar un lugar principal en cada una de las instancias en las que se desarrolla esta actividad.

El proyecto de investigación y los grupos de trabajo científico estudiantil como instrumentos idóneos para el desarrollo de la labor investigativa, la formación y desarrollo del componente investigativo, se debe elaborar tomando en cuenta las influencias educativas derivadas de:

- ✓ Metodología para el trabajo sociocultural como fundamento para la orientación educativa de la práctica laboral e investigativa de los estudiantes de la carrera.
- ✓ Exigencias de la disciplina principal integradora en el plan de estudio.
- ✓ Trabajo metodológico en el que se determinaron los conceptos principales, núcleos de articulación y los aportes científicos y metodológicos de cada disciplina y su relación con la disciplina principal integradora.
- ✓ Modelo del profesional incluye el de formación de valores.

- ✓ La determinación de las potencialidades para la formación de las habilidades investigativas de cada disciplina es indispensable para la obtención de mayores resultados en el trabajo de investigación..
- ✓ La disciplina principal integradora resulta el vehículo idóneo para poner en práctica los principales modos de actuación que se interrelacionan y complementan con los recibidos a partir de las otras disciplinas de la carrera, familiariza al estudiante con sus posibles esferas de actuación y les permite incursionar en las particularidades del perfil amplio de la especialidad.

Es de gran valor el trabajo de los profesores de informática, pues desde la plataforma los estudiantes acceden para la búsqueda de información y el aula virtual, todo ello proporciona materiales de interés para el proceso enseñanza aprendizaje.

Así mismo juegan un papel importante los tutores de cada estudiante en los escenarios docentes, quienes supervisan y apoyan el trabajo en las bibliotecas de las unidades, jerarquizan que pueda realizarse una búsqueda efectiva y puedan realizar el trabajo según la exigencia del plan de estudio, involucrando las habilidades prácticas adquiridas durante la rotación en cada servicio e institución.

Conclusiones:

Se considera de vital interés para lograr el éxito de la estrategia propuesta que a la vez se cumple lo previsto desde las disciplinas Enfermería e Informática en Salud, se planifiquen acciones por parte del resto de las disciplinas y asignaturas para aprovechar los conocimientos y habilidades en el ámbito de la informática y la gestión de información y el conocimiento que promueve en los estudiantes la adquisición de habilidades prácticas para la autogestión del conocimiento.

Otro aspecto a tener en cuenta es que el desarrollo de esta estrategia se ha de complementar con una transformación en el contenido de las Jornadas Científicas Estudiantiles de carácter extracurricular para la evaluación de los trabajos científicos presentados por los estudiantes en dichos eventos.