**Aproximaciones al término competencias profesionales de enfermería para la reducción del riesgo de desastres**

**Approaches to the term nursing professional competencies for disaster risk reduction**

Ferreiro Rodríguez, Yudix1; Medina González, Inarvis2; Valcárcel Izquierdo, Norberto3; Correa Betancourt, Idania4

1 ENSAP/Departamento Situaciones Especiales en Salud Pública, La Habana, Cuba, [yudixferreiro@infomed.sld.cu](mailto:yudixferreiro@infomed.sld.cu), https://orcid.org/0000-0002-9082-0015

2ENSAP/Departamento Investigaciones, Ciudad La Habana, Cuba, [imedina@infomed.sld.cu](mailto:imedina@infomed.sld.cu), https://orcid.org/0000-0001-7524-2934

3IInstituto superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana, Cuba, [imedina@infomed.sld.cu](mailto:imedina@infomed.sld.cu), https://orcid.org/0000-0001-9252-6306

4 ENSAP/Departamento Situaciones Especiales en Salud Pública, La Habana, Cuba, [icorrea@infomed.sld.cu](mailto:icorrea@infomed.sld.cu), https://orcid.org/0000-0001-6016-6641

***Resumen:***

Introducción: Las competencias profesionales de enfermería para la reducción del riesgo de desastres es un término poco abordado, por lo que se hace necesario un análisis valorativo de definiciones y enfoques para su formación y desarrollo.

Objetivo: Analizar la literatura publicada para lograr una aproximación al término competencias profesionales de enfermería para la reducción del riesgo de desastre.

Métodos: Se realizó un análisis documental que incluyó artículos originales y de revisión publicados desde el año 2015 al 2019 con los siguientes descriptores: Enfermería, competencias y desastres. La estrategia de búsqueda se inició en el Portal regional de la Biblioteca Virtual de Salud (BVS) en bases de datos de enfermería, Medline y LILACS. Se identificaron 6 artículos a texto completo y que tuvieran relación con el propósito de la investigación. Se revisaron tesis de doctorado actualizadas, la sistematización de las obras permitió el análisis de los términos competencias, competencias profesionales.

Resultados: El análisis de la literatura publicada evidencia que las investigaciones están dirigidas a la actuación del profesional de enfermería en la etapa de respuesta. El conjunto de métodos aplicados permitió llegar a una aproximación al término competencias profesionales de enfermería para la reducción del riesgo de desastres.

Conclusiones: El término competencias profesionales tiene múltiples acepciones, y en ocasiones nominaciones diferentes en un mismo contexto. Las competencias profesionales de enfermería para la reducción del riesgo de desastres, constituyen una aproximación a la problemática en cuestión, que pudiera tenerse en cuenta para las intervenciones educativas dirigidas a su formación y desarrollo.

***Palabras clave:*** Competencias; competencias profesionales; enfermería; desastres; Ciclo de Reducción de Desastres

***Summary:*** Introduction: Nursing professional competencies for disaster risk reduction is a poorly approached term, so an assessment of definitions and approaches for their training and development is necessary.

Objective: To analyze the published literature to achieve an approach to the term nursing professional competencies for disaster risk reduction.

Methods: A documentary analysis was carried out that included original and review articles published from 2015 to 2019 with the following descriptors: Nursing, skills and disasters. The search strategy began in the Regional Portal of the Virtual Health Library (VHL) in nursing databases, Medline and LILACS. Six full-text articles were identified and related to the purpose of the investigation. Updated doctoral thesis were reviewed, the systematization of the works allowed the analysis of the terms competences, professional competences.

Results: The analysis of the published literature shows that the research is aimed at the performance of the nursing professional in the response stage. The set of methods applied allowed to reach an approach to the term nursing professional competences for disaster risk reduction.

Conclusions: The term professional competences has multiple meanings, and sometimes different nominations in the same context. Nursing professional competencies for disaster risk reduction constitute an approximation to the problem in question, which could be taken into account for educational interventions aimed at training and development.

***Keywords***: Competencies; professional skills; Nursing; disasters; Disaster Reduction Cycle

1. INTRODUCCIóN

Los desastres forman parte del mundo en que vivimos, y no es por casualidad. Las sociedades actuales han venido creando condiciones vulnerables, convirtiéndolas en escenarios favorables a los impactos de amenazas o peligros de cualquier origen. No existe una única clasificación para su abordaje, las más comunes están relacionadas a su origen y aparición.

La legislación cubana, describe su clasificación atendiendo al origen y a los peligros que potencialmente pueden afectar al país, en desastres de origen natural, desastres de origen tecnológico y desastres de origen sanitario 1.

En la actualidad, los desastres de origen natural representan una creciente amenaza para el desarrollo sostenible; así como un freno a la disminución de la pobreza, crece la inseguridad ante las amenazas naturales y se convierte en un obstáculo para que los países pobres en la región de las Américas puedan implementar un tipo de estrategia para la Reducción de Riesgo de Desastres (RRD). 2, 3

La revisión documental realizada por la autora revela un análisis desde el año 2007 hasta 2016 relacionando el número total de desastres de origen natural con el total de víctimas ocasionadas en estos fenómenos. Según los datos emitidos por el Centro de Investigación de la epidemiología de los desastres, se reporta que en el año 2007 ocurrieron 417 desastres de origen natural en el mundo, igualada a la del año 2010, cifras superiores, si la comparamos con el promedio en la década que se analiza (2007-2016) con (360). Por otra parte, 342 millones de personas se convierten en víctimas en todo el mundo registrándose en el año 2010 la cifra superior en este período. De ellas, 3.9 millones de víctimas están relacionadas con el terremoto ocurrido el 12 de enero de 2010 en Haití.

El Estado cubano tiene en el centro de su política la vida del ser humano y del bienestar de la población en sentido general, por las características particulares de nuestro país, geográficas, climáticas, sociales, económicas y políticas, la mitigación de los riesgos y efectos negativos de los fenómenos adversos de origen natural y provocados por el hombre, juega un papel decisivo en la seguridad nacional, por todo lo antes expuesto se hace necesario e imprescindible buscar desde la ciencia soluciones prácticas y conocimientos que contribuyan a proteger a la población de los efectos de las situaciones de desastres, influyendo de forma positiva en su calidad de vida y su estado de salud.

Para la salud pública, los desastres se evalúan por el efecto o impacto sobre las personas. Los desastres se consideran un problema de salud pública por múltiples causas: número inesperado de pérdidas de vidas humanas, daños o enfermedades en la comunidad afectada que excede las capacidades resolutivas de los servicios de salud, destrucción de la infraestructura de salud, respuesta inadecuada ante la situación emergente, efectos adversos sobre el medio ambiente, aumento del riesgo potencial de enfermedades transmisibles que incrementa la mortalidad y a su vez es consecuencia de la disminución de la calidad de vida, acompañado de daños a la salud mental de las comunidades afectadas, por lo que las comunidades afectadas requieren de la necesidad de ayuda externa.

A nivel global, regional y local, esta problemática constituye el *talón de Aquiles* de cualquier nación, donde los esfuerzos y las estrategias pudieran ser dirigidos a la formación y la preparación de los recursos humanos en general y a los profesionales de enfermería en particular para que eleven sus competencias, en función de desarrollar acciones de prevención, preparativos, respuesta y recuperación ante los desastres.

El proceso de reducción de riesgo de desastres se realiza para todas las etapas del Ciclo de Reducción de Desastres (CRD). Los profesionales de enfermería deben poseer no solo conocimientos de los principales peligros, las vulnerabilidades y riesgos de desastres que amenazan a nuestro país y al mundo, sino también, habilidades y valores que le permitan desempeñarse no sólo en la respuesta, sino en todo el CRD en sus escenarios de actuación.

Las competencias profesionales de enfermería para la reducción de riesgos de desastres es un término poco abordado, por lo que se hace necesario un análisis valorativo de definiciones y enfoques para su formación y desarrollo apartir de referentes en el ámbito internacional y nacional.

Ante un contexto complejo como este, donde el personal de enfermería experimenta las mismas vivencias ante el impacto de diferentes peligros que la vivida por las personas de una comunidad determinada, constituye un reto para estos recursos humanos, porque tienen que actuar con inmediatez y eficiencia para disminuir el número de lesionados y víctimas fatales.

Estos antecedentes unido a la experiencia vivencial de la autora, conduce al siguiente objetivo, analizar la literatura publicada para lograr una aproximación al término competencias profesionales de enfermería para la reducción de riesgo de desastre.

1. métodoS

# Se realizó un análisis documental que incluyó artículos originales y de revisión publicados desde el año 2015 al 2019 con los siguientes descriptores: Enfermería, competencias y desastres. La estrategia de búsqueda se inició en el Portal regional de la Biblioteca Virtual de Salud (BVS) en bases de datos de enfermería, Medline y LILACS. Se identificaron 6 artículos a texto completo y que tuvieran realción con el propósito de la investigación. Se revisaron tesis de doctorado actualizadas, la sistematización de las obras permitió el análisis de los términos competencias, competencias profesionales para llegar a una aproximación al témino en estudio, validado por una encuesta a especialistas. Los 15 especialistas seleccionados cumplieron con los siguientes criterios de inclusión: Ostentar grado científico de Doctor en ciencia o Máster en ciencia, poseer categoría docente de Profesor Titular o Profesor Auxiliar, categoría científica de Investigador Titular, Auxiliar o Agregado y poseer más de 10 años de experiencia en el Salud y Desastres . Se utilizó una escala de Likert para la validación del contenido del término Competencias profesionales de enfermería para la reducción del riesgo de desastres que incluía las categorías de: muy de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo, muy en desacuerdo. La información cualitativa se analizó a partir de las respuestas de la comunidad científica conocedora de la temática.

Aspectos éticos.

El estudio forma parte del proyecto “Programa educativo para el desarrollo de competencias profesionales de enfermería para la reducción de riesgos de desastres”. 2018-2020” de la Escuela Nacional de Salud Pública. Aprobado por el consejo científico y el comité de ética en dicha institución. Está además aprobado en el programa nacional de investigación “Organización, eficiencia y calidad de los sistemas y servicios de salud”.

# III.Resultados

Son varios los autores que hacen referencia al vocablo *competencias* en la literatura consultada. El término competencias viene del latín cum y petere, que significa capacidad para concurrir, coincidir en la dirección.

El diccionario Larousse de 1930 lo define: en los asuntos comerciales e industriales, la competencia es el conjunto de los conocimientos, cualidades, capacidades, y aptitudes que permiten discutir, consultar y decidir sobre lo que concierne al trabajo”.

La revisión de los antecedentes del término competencia, permite identificar que este comienza a ser empleado en el campo de la ciencia psicológica a finales de la década de los cincuenta, cuando Noam Chomsky introduce el concepto de competencia lingüística para hacer referencia a un conocimiento formal y abstracto acerca de las reglas y principios que regulan el sistema lingüístico, atribuyéndole un carácter innato y universal.

El término de “competencia” en la década de los 70 recupera un auge aplicado al ambiente de trabajo, que respondía a las necesidades de una época donde existía una gran revolución por la producción y dejaba de lado la satisfacción y desarrollo de los trabajadores. Así comienza la aplicación del concepto en esferas fuera del lenguaje, principalmente en países desarrollados relacionado con los procesos productivos en las empresas. 4,5

Las competencias han sido tratadas desde diferentes ángulos y contextos, lo que denota el incremento del interés por el tema tanto de estudios psicológicos, lingüísticos, ocupacionales, pedagógicos en general y en particular, los estudios realizados por profesionales de enfermería, los que resultan variadas las concepciones del término.

Desde el contexto pedagógico se encuentran las de los investigadores cubanos: Añorga J, Fernández A. M, Piñón J, Parra I, Valcárcel N6, Castellanos B, Roméu A, Miranda T, Silverio M, Chirino V, Pérez R, Ponce Z, Paneque A; Valcárcel y otros7, entre otros.

Para Santos, las competencias profesionales son “un sistema de conocimientos, habilidades, valores y cualidades de la personalidad que se movilizan en función de las necesidades individuales y sociales, así como de los motivos, intereses y actitudes del profesional, que permiten el desempeño satisfactorio en el ejercicio de la profesión; y que sólo pueden ser evaluadas a través del desempeño, considerando las exigencias sociales.”

Existe también la referencia que hacen varios autores al concepto de competencia laboral para referirse a aquellas que son la articulación de conocimientos, habilidades y actitudes en una situación de trabajo, permitiéndoles al sujeto desempeñar satisfactoriamente una función productiva de acuerdo con una norma reconocida.

El concepto competencia laboral es cambiado por un nuevo enfoque, por el de *Competencia Profesional* 8, retoma la integridad del hombre que desarrolla determinada actividad productiva y en consecuencia reorganiza el rumbo de la educación institucionalizada.

La definición de las competencias de las profesiones es una necesidad, tanto desde el punto de vista de su utilidad docente, de planificación y gestión de los servicios, como de la regulación del derecho al ejercicio de la profesión. 9

El Consejo Internacional de enfermería (CIE) en 1997 define la competencia como "un nivel de desempeño que demuestra la aplicación efectiva del conocimiento, habilidad y juicio". 10

En el contexto internacional de enfermería se reconocen los aportes a la definición de competencia de Kak, Burkhalter y Cooper 11, Gebbie y Gill 12, los cuales expresan que es la capacidad para desempeñarse de acuerdo con normas o competencias predefinidas que se obtienen a través de la experiencia laboral, la educación, los mentores y la capacitación; y como las habilidades y conocimientos aplicados que permiten a las personas hacer su trabajo.

Las competencias de enfermería se utilizan para describir la práctica general de la actuación de enfermería y las funciones, donde a partir de estas, emergen las competencias profesionales de enfermería específicas para los diferentes contextos en que se manejen como las situaciones de desastres.

En el contexto nacional de enfermería se reconocen con criterios al respecto los siguientes investigadores: Aguirre, D, Urbina, O, Martínez, J. A, Barbón, O. G, Sixto, A, Castellanos, C, Otero, M, Puerto, S. A, Dandicourt, C.

La sistematización realizada sobre las competencias, y las competencias profesionales, evidencia que no existe una acepción única, ya que este término tiene múltiples acepciones, y en ocasiones nominaciones diferentes en un mismo contexto.

El estudio realizado acerca de las competencias profesionales permite resumir que, *las competencias profesionales constituyen la integración de conocimientos, habilidades, aptitudes, valores, juicios, en fin, una serie de atributos y actitudes personales que debe reunir un profesional para ejercer su profesión, que están en constante evolución en correspondencia con el modelo del profesional que la sociedad requiere, con el desarrollo tecnológico y con las exigencias que demanda la solución de problemas complejos que surgen durante el ejercicio de la profesión.*

La complejidad de un escenario de desastres requiere de profesionales de enfermería con competencias para dar solución a los problemas que se presenten a nivel global, regional o local, por tanto, estos deben ser capaces de laborar internacionalmente en contextos variados y diversos donde las condiciones no son las más idóneas y formando parte de un equipo multidisciplinario.

La revisión documental permitió constatar que las Competencias de enfermería en desastre del CIE, se precisaron como resultado del análisis realizado de las competencias existentes en el área de salud pública, salud mental, trabajadores de salud, administrador de emergencias, enfermería y enfermería en desastres. Donde examinaron los materiales de capacitación y los planes de estudio para comprender los resultados previstos de los programas.

El CIE consideró importante para el desarrollo de las competencias de enfermería en desastres dos investigaciones: Competencias educativas para enfermeros generales que responden a incidentes de víctimas en masa. Stanley, J 13 y Competencias básicas requeridas para enfermería en desastres. Yamamoto, A, 14 entre otros documentos.

Los estudios sobre las competencias de enfermería en desastres de Stanley estuvieron centrados en el conocimiento y las habilidades necesarias que deben poseer las enfermeras y los enfermeros para responder ante peligros de accidentes químicos, explosivos, nucleares, biológicos y radiológicos.

Mientras que, Yamamoto, diseña las competencias básicas de enfermería en desastres, para lo cual identifica cinco dominios: Actitudes fundamentales hacia la enfermería en desastres; Evaluación sistemática y suministro de atención de enfermería en desastre; Servicios de atención a las personas vulnerables y sus familias; Gestión de la atención en situaciones de desastre; y juicio profesional. A partir de estos dominios se identificaron competencias específicas.

Yamamoto tuvo una visión más detallada de las actividades de enfermería durante una situación de desastre. Sin embargo, ambas investigaciones están dirigidas a la actuación del profesional de enfermería en la etapa de respuesta, solo se ciñen al manejo del desastre, cuestión esta que no les permite a los profesionales de enfermería tener una visión hacia la reducción de su riesgo, donde se deben potenciar la formación y desarrollo de competencias profesionales en las etapas de prevención y preparativos de manera que aseguren la respuesta y la recuperación en situaciones de desastres.

VanDevanter, N, 15 y colectivo de autoresen su artículo evidenció los desafíos imprevistos y la actuación creativa de las enfermeras que participaron en la evacuación de un hospital en respuesta al huracán Sandy. Esto denota a consideración de los autores la insuficiente planificación de las acciones y de recursos materiales para reducir el riesgo de desastres y la incapacidad para percibir que cada peligro de desastres es diferente y que tiene sus propias características, así como, brechas existentes en la educación profesional sobre el tema y entrenamientos en el puesto de trabajo. Elementos importantes a tomar en consideración en la prevención y preparativos para optimizar la respuesta ante desastres.

Los autores asumen la posición de Kanbara, S16 y autores cuando refiere, el papel de los proveedores de atención médica, especialmente los profesionales de enfermería, se ha vuelto cada vez más importante en el desarrollo del trabajo hacia la reducción del riesgo de desastres. En este sentido, los profesionales de enfermería van a conocer los peligros de destres, identificar las vulnerabilidades presentes en las comunidades y evalúan el riesgo de desastres en su escenario de actuación y a su vez brindan cuidados a individuos, familias y comunidades afectadas por peligros de desastres convirtiéndose en un ente socialmente transformador de la conducta humana para el logro de la resiliencia comunitaria y del sistema de salud.

Couig, M. P17 y autores en su artículo muestran una interesante visión acerca de la estructura organizativa del gremio de enfermería nacional con sus roles y responsabilidades de acuerdo a los áreas o grupos de trabajo establecidos, cuyo objetivo es garantizar que cada enfermera sea una enfermera preparada. Los autores coinciden en que deben estar preparadas pero no solo para la respuesta sino para reducir el riesgo de desastres. Otro estudio de Li Y.H., 18 et al, muestra las experiencias de enfermería en desastres de enfermeras chinas respondiendo al terremoto de Sichuan Ya’an, sus autores resaltan la evidencia de la investigación para mejorar aún más la educación sobre desastres y hacen sugerencias a investigar estrategias efectivas para involucrar a las enfermeras en prevención de desastres, preparación, respuesta y recuperación para reducir el impacto en la comunidad.

El enfoque que se ha desarrollado y perfeccionado en los últimos 30 años para tratar de manera más eficaz los desastres, es el continuo de la gestión de desastres. Se define como "el cuerpo de decisiones políticas y administrativas y actividades operacionales que pertenecen a las diversas etapas del desastre a todos los niveles" (Programa de Respuesta a Emergencias del Servicio Mundial de Iglesias). 19

Hasta donde se ha podido indagar, en el contexto nacional no aparece conceptualizada las Competencias Profesionales de enfermería para la reducción de riesgo de desastre.

La reducción de Riesgo de Desastres incluye todas las políticas, estrategias y medidas que pueden hacer que países, pueblos y ciudades sean más resilientes a los peligros y reduzcan los riesgos y su vulnerabilidad ante los desastres. Sin embargo, cada país establece su marco legal regulatorio para la reducción de riesgos de desastres, de ahí que exista, cierta variación en la terminología usada para describir las diferentes etapas, fases y actividades que se ejecutan en ellas.

En Cuba el proceso de reducción de riesgo de desastres se realiza para todas las etapas del ciclo de reducción de desastres y a todos los niveles de dirección. 20 Este proceso es reconocido en todo el mundo y constituye un ciclo, que como todo proceso incluye etapas que están estrechamente relacionadas, 21 en lo que se conoce en Cuba como Ciclo de Reducción de Desastres (prevención, preparativos, respuesta, recuperación).

El rol de enfermería está inmerso a lo largo del mismo, lo que proporciona una forma consistente de concebir las competencias profesionales de enfermería para la reducción de desastre y a su vez mejorar el desempeño en estas condiciones.

El análisis y sistematización realizada, a partir de las particularidades de las acciones que se realizan en las diferentes etapas del ciclo de reducción de desastre y la definición de competencias profesionales, permitió precisar como competencias profesionales de enfermería para la reducción de riesgo de desastre: *La integración de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, que debe reunir el profesional de enfermería para realizar acciones de prevención, preparativos, respuesta y recuperación para la reducción de riesgos de desastres en el ejercicio de su profesión a nivel local, nacional o internacional, que aseguren una actuación que dé solución a los complejos problemas que demanda la atención de enfermería para la protección de la salud humana.*

La definición que se ofrece, fue validada por una encuesta a especialistas acerca del contenido del término en cuestión, el 100 % de los especialistas lo valoró como muy de acuerdo. En este sentido, el análisis cualitativo le permitio a la autora identificar elementos que permitan desarrollar las competencias profesionales de enfermería para la reducción del riesgo de desastres, a partir del diseño de un programa educativo basado en la evidencia, apoyado con el uso de plataformas tecnológicas para la generalización del contenido, que incluya acciones educativas para desarrollar el liderazgo, el trabajo en equipo y la coordinación en situaciones de desastres.

1. CONCLUSIONeS

1. El análisis de los árticulos publicados evidencian la actuación de enfermería en el manejo de desastres ante diferentes peligros lo cual contribuye al mejoramiento de los programas de estudio dirigido al desarrollo de las capacidades de los profesionales de enfermería que participan en la respuesta.

La sistematización realizada a la definición de competencias profesionales, permitió constatar que este término tiene múltiples acepciones, y en ocasiones nominaciones diferentes en un mismo contexto, por lo que resulta ser un término debatible que se estudia y polemiza desde diferentes aristas de las ciencias.

2. El conjunto de métodos aplicados, permitió una aproximación al término competencias profesionales de enfermería para la reducción de riesgo de desastres, de manera que su actuación se despliegue en todo el Ciclo de Reducción de Desastres. La misma, constituye un acercamiento a la problemática en cuestión, que pudiera tenerse en cuenta para las intervenciones educativas dirigidas a su formación y desarrollo.

REFERENCIaS BIBLIOGRÁFICAS

1. República de Cuba, Consejo de Defensa Nacional. Directiva No. 1/2010 del Presidente del Consejo de Defensa Nacional para la planificación, organización y preparación del país para situaciones de desastres. La Habana, Cuba: CDN; 2010. Disponible en: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/desastres/directiva\_vp\_sobre\_cdn\_desastres.ultima\_version.pdf Acceso el 30 de agosto de 2017.
2. Morales-Soto, N. Simposio: Emergencias y Desastres. Rev. perú. med. exp. salud pública, ene. /mar. 2008, 25, no.1, p.7-8. ISSN 1726-4634. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1726-342008000100002&script=sci\_arttext (Acceso: 19 mayo 2010)
3. Lineamientos. Plataformas Nacionales para la Reducción de Riesgos de Desastres. Naciones Unidas. Marzo, 2007. Disponible en: <http://www.reliefweb.int/rw/lib.nsf/db900SID/EDIS-7GZPVP>.
4. Valcárcel, N. Competencias profesionales. La Habana. Cuba. ISP Enrique José Varona. 2008
5. Ortiz, M. Vicedo, A. González, Z. Recino, U. Las múltiples definiciones del término «competencia» y la aplicabilidad de su enfoque en ciencias médicas. EDUMECENTRO [Internet]. 2015 1° julio 2015; 7(3): [20-31. pp.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/issue/view/33>.
6. Valcárcel N., Martín R. Las competencias profesionales de los docentes de la Educación Técnica-Profesional. Material impreso. Seminario Nacional. MINED. La Habana, Cuba; 2010. Pág.3.
7. Valcárcel, N y otros. La UMSA en la Excelencia Académica. Edit. Gráfica JiVas. La Paz, Bolivia. 2016.
8. Gonczi, A. R. Enfoque de la educación basada en competencias. Segunda Parte; 2010. Pág. 14.
9. Paravic T. Postgrado stricto sensus del departamento de enfermería de la Universidad de Concepción. Concepción, Chile; 2004. 4. Pág.7.
10. World Health Organization (OMS) and International Council of Nurses (CIE). ICN Frameword of disaster nursing competencies. 2009: Pág. 34.
11. Kak, N., Burkhalter, B., Cooper, M. Medir la competencia de la asistencia sanitaria a proveedores. Disponible en Healthcare y Workforce Improvement Quality Assurance, 2001. Disponible en: <http://www.qaproject.org/pubs/PDFs/competence.pdf>
12. Gebbie, K., y Gill, E. Juego de herramientas para la competencia en el currículo: desarrollo de currículos para trabajadores de la salud pública. 2004. Disponible en: Columbia University Medical Center: http:// [www.cumc.columbia.edu/dept/nursing/chphsr/pdf/toolkit.pdf](http://www.cumc.columbia.edu/dept/nursing/chphsr/pdf/toolkit.pdf)
13. Stanley, J. Educational Competencies for Registered Nurses Responding to Mass Casualty Incidents. 2003 Available online: <http://www.nursing.vanderbilt.edu/incmce/competencies.html>.
14. Yamamoto, A. Disaster nursing in a ubiquitous society. Japan Journal of Nursing Science, 1(1), 57–63. 2004
15. VanDevanter, N, Raveis, V, Kovner, C, McCollum, M, Keller, R. Challenges and Resources for Nurses Participating in a Hurricane Sandy Hospital Evacuation. J Nurs Scholarsh; 49(6): 635-643, 2017 Nov.
16. Kanbara, S; Yamamoto, Y; Sugishita, T; Nakasa, T; Moriguchi, I. Japanese experience of evolving nurses' roles in changing social contexts. Int Nurs Rev; 64(2): 181-186, 2017 Jun.
17. Couig, M. P; Gable, A; Griffin, A; Langan, J. C; Katzburg, J. R; Wolgast, K. A; Qureshi, K; Dobalian, A; Lavin, R. P; Veenema, T. G. Progress on a Call to Action: Nurses as Leaders in Disaster Preparedness and Response. Nurs Adm Q; 41(2): 112-117, 2017 Apr/Jun.
18. Li Y.H., Li S.J., Chen S.H., Xie X.P., Song Y.Q., Jin Z.H. & Zheng X.Y. Disaster nursing experiences of Chinese nurses responding to the Sichuan Ya’an earthquake. International Nursing Review 64, 309–317; 2017
19. World Health Organization (WHO); International Council of Nursing (ICN). ICN Framework of Disaster Nursing Competencies; World Health organization: Geneva, Switzerland, 2009. [Google Scholar]
20. República de Cuba, Estado Mayor Nacional de la Defensa Civil. Metodología para la organización del proceso de reducción de desastres, procedimientos para evaluar el nivel de reducción de la vulnerabilidad y el riesgo en los organismos, entidades y territorios; así como la objetividad de la implementación de los planes de reducción de desastres. La Habana. Estado mayor Nacional de la Defensa Civil; 2017.
21. Ferreiro, Y. Rol de enfermería en el proceso de planificación y organización para la reducción de los desastres en Cuba. 2010. Colección Salud y Desastres. Experiencias cubanas. Tomo V. La Habana: Editorial ECIMED. 2012. Pág. 219.

Autor para correspondencia: Yudix Ferreiro Rodríguez, [yudixferreiro@infomed.sld.cu](mailto:yudixferreiro@infomed.sld.cu)

Telef. 52670423