

Universidad de Ciencias Médicas de la Habana.
Facultad de Enfermería "Lidia Doce"
Evento CuidarconCiencia 2020

Título La disciplina Preparación para la Defensa en el aula virtual de la Facultad de Enfermería "Lidia Doce"

Autores: Julién Hernández Leal.

Juana de la Concepción Sandrino Herrera.

Esther Moya Márquez.

RESUMEN

La Revolución Científico Técnica iniciada el pasado siglo, ha tenido un impacto en la sociedad, marcado por la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a la actividad cotidiana de los individuos. La educación no ha estado al margen de estos hechos y se observa cada vez más creciente el empleo de las mismas en los procesos de enseñanza-aprendizaje, fundamentalmente, en los de la educación superior. En la esfera educacional se ha venido trabajando en el montaje de laboratorios de computación, en el desarrollo de redes, así como creación de programas y software educativos para elevar la calidad de la educación. Desde 1996 Infomed cuenta con la Biblioteca Virtual de Salud (BVS) y la Universidad Virtual de Salud (UVS) para potenciar la docencia y la investigación en el país. En el año 2005 se implementó el aula virtual de salud (AVS), soportado en un Entorno Modular de Aprendizaje Dinámico, orientado a objetivos (Moodle) como plataforma tecnológica que ofrece un sinnúmero de ventajas para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas tecnologías son de fácil acceso por los estudiantes de las Ciencias Médicas, dentro de ellos los de Licenciatura en Enfermería.

Palabras Clave: Aula Virtual, proceso de enseñanza- aprendizaje, carrera enfermería, disciplina preparación para la defensa.

INTRODUCCION:

Al respecto, el modelo pedagógico de la universidad cubana la define como “(...) una universidad científica, tecnológica y humanista”, su carácter científico se evidencia en todas las actividades docentes y extra docentes a partir de la integración de las investigaciones a los procesos de enseñanza-aprendizaje tanto por estudiantes como por los docentes; lo tecnológico, se aprecia desde la propia política del Gobierno y el Partido cubanos y las acciones para su implementación y desarrollo en el contexto educativo; y su carácter humanista está dado desde la concepción de la formación y desarrollo de la personalidad del educando.

La Facultad de Enfermería Lidia Doce, creada en el curso 2007 – 2008, tiene la misión de rectorar el cumplimiento de los planes de estudio y programas de las disciplinas en pos de la formación del enfermero de acuerdo con lo establecido en los documentos rectores: “El proceso docente educativo se puede desarrollar en la modalidad presencial, en la modalidad semipresencial o mediante una combinación de ambas” por lo que se desarrollan los cursos regular diurno CRD y curso por encuentro (CPE).

El éxito de la aplicación de las TIC en el ámbito educativo dependerá, en gran medida, de la preparación del profesor para diseñar didácticamente el contenido de su programa de formación . A través de las indagaciones realizadas para conocer cuál es el estado del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Preparación para la Defensa en los CRD y CPE en la carrera de Enfermería.

Situación problemática:

- Existe el espacio virtual creado por la red telemática de Cuba y no se emplea eficientemente para la disciplina de Preparación para la Defensa en la Carrera de Enfermería.
- Hay disponibilidad de laboratorios de Informática adecuadamente instalados y no se utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina preparación para la defensa.
- Los docentes no cuentan con la suficiente preparación para el montaje de la

disciplina Preparación para la Defensa en el Entorno Virtual.

Alrededor de estos factores se identifica la **contradicción fundamental** que da lugar a la investigación: las potencialidades tecnológicas de la facultad de Enfermería para el empleo del espacio virtual y el inadecuado uso en la disciplina Preparación para la defensa.

Problema de investigación:

¿Cómo implementar la disciplina de Preparación para la Defensa para el aprovechamiento del espacio virtual en la carrera de Enfermería de la facultad Lidia Doce?

Objetivo general:

Elaborar un Entorno Virtual de Enseñanza- Aprendizaje (EVEA) para el aprovechamiento del espacio virtual en la carrera de Enfermería de la facultad Lidia Doce?

Objetivos específicos o tareas de investigación:

- 1- ¿Qué fundamentos teóricos metodológicos sustentan el empleo del entorno virtual de enseñanza- aprendizaje (EVEA) para el aprovechamiento del espacio virtual en la carrera de Enfermería de la facultad Lidia Doce?
- 2- ¿Cuál es el estado actual del Entorno Virtual de Enseñanza- Aprendizaje (EVEA) en la disciplina de Preparación para la Defensa en la carrera de Enfermería?
- 3- ¿Cuáles son las características del Entorno Virtual de Enseñanza- Aprendizaje (EVEA) para la disciplina de Preparación para la Defensa en la carrera de Enfermería?
- 4- ¿Qué resultados se obtienen con la implementación de un Entorno Virtual de Enseñanza- Aprendizaje (EVEA) para el aprovechamiento del espacio virtual en la carrera de Enfermería de la facultad Lidia Doce?

Posibles resultados o propuesta de solución:

La elaboración del Entorno Virtual de enseñanza- aprendizaje (EVEA) de la disciplina Preparación para la Defensa en la carrera de Enfermería, de la facultad Lidia Doce

Métodos científicos, técnicas e instrumentos para la recogida de datos:

Entre los métodos teóricos que se emplearán se destacan:

- 1- **Análisis-síntesis:** se utilizará para identificar las características del Entornos Virtuales de enseñanza – aprendizaje (EVEA) en la disciplina de Preparación para la Defensa en la carrera de Enfermería.
- 2- **Histórico - lógico:** se empleará para determinar los antecedentes del empleo de Entornos Virtuales, así como para estudiar la evolución de la disciplina Preparación para la Defensa en la carrera de Enfermería.
- 3- **Enfoque sistémico:** permitirá conformar la estructura de la implementación del Entorno Virtual de Enseñanza- Aprendizaje para la disciplina de Preparación para la Defensa en la carrera de Enfermería.
- 4- **Modelación:** se empleará para conocer la esencia y nexos del proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera de Enfermería, para el aprovechamiento del Entorno Virtual.

Los métodos empíricos que se emplearan fundamentalmente son:

1. Análisis documental: utilizado en el estudio de los documentos normativos vinculados al objeto de investigación.
2. Observación: para caracterizar y verificar la problemática identificada.
3. Encuesta: empleada en la recolección de datos acerca del problema de investigación.

Validación de la propuesta:

La elaboración del entorno virtual de enseñanza aprendizaje para la disciplina preparación para la defensa en la carrera de Enfermería de la facultad Lidia Doce.