

**Título:** LOS CURSOS POR ENCUENTRO Y LOS ENTORNOS VIRTUALES EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA.

**Autores:** Tania M. Pérez Valladares ( tanrod@ infomed.sld.cu)

Sayly Sánchez Moreira (saylysm@ infomed.sld.cu)

Yudaimi Borges Camejo (yudaimibc@ infomed.sld.cu)

Wilfredo Catá Tellez ( wilfretoct@ infomed.sld.cu)

Julién Hernández Leal (julienhl@ infomed.sld.cu)

**Institución:** Facultad de Enfermería Lidia Doce

**País:** Cuba

### **Resumen**

La introducción de las tecnologías en el PEA provoca cambios en las concepciones (cómo funciona el espacio comunicativo, definición de los procesos didácticos, identidad del docente, etc.); en los recursos básicos, contenidos, materiales, infraestructuras (acceso a redes); uso abierto de estos recursos (manipulables por el profesor, por el alumno; etc.); y en las prácticas de los profesores y de los alumnos (Salinas, 2008). Esto supone la aparición de nuevos espacios de comunicación donde la clase deja de darse en un aula presencial para desarrollarse en un aula virtual, conocidos por entornos. La facultad de Enfermería Lidia Doce utiliza el aula virtual habilitada en Infomed para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. La presente ponencia tiene como objetivo describir el comportamiento de los cursos por encuentro de la carrera de Enfermería en el entorno virtual de enseñanza aprendizaje, habilitado en el aula virtual de salud de Infomed.

## Introducción

En la actualidad las TIC son una herramienta fundamental dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, sin embargo, ellas por sí mismas no son la garantía del éxito, hay que atender en primer lugar al modelo educativo que se emplee y la maestría con que docentes y estudiantes las integren en sus actividades. La importancia de la tecnología no está en sí misma sino, como plantea Collis (1997), en su aplicación "(...) como herramienta para hacer concreta una filosofía educativa" (Herrero, 2013, p. 225)

La introducción de las tecnologías en el Proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) provoca cambios en las concepciones (cómo funciona el espacio comunicativo, definición de los procesos didácticos, identidad del docente, etc.); en los recursos básicos, contenidos, materiales, infraestructuras (acceso a redes); uso abierto de estos recursos (manipulables por el profesor, por el alumno; etc.); y en las prácticas de los profesores y de los alumnos (Salinas, 2008).

Esto supone la aparición de nuevos espacios de comunicación donde la clase deja de darse en un aula presencial para desarrollarse en un aula virtual, conocidos por entornos.

La integración de las TIC en especial con el desarrollo de los EVEA, trae consigo inmensas posibilidades para el trabajo pedagógico, entre las que pueden destacarse:

- ▣ El incremento de la motivación de los estudiantes.
- ▣ La ruptura de dimensiones espacio temporales.
- ▣ La adecuación de ritmos de aprendizaje.
- ▣ El almacenamiento y presentación de los contenidos con recursos de hipertextos.
- ▣ La diversificación de actividades de aprendizaje.
- ▣ Posibilidades de comunicación sincrónica por ejemplo mediante chat y asincrónica, mediante los foros.
- ▣ Herramientas para el trabajo colaborativo como los wikis y los enlaces socializados. ([Vidal, Llanusa, Diego, y Vialart, 2007](#))

La presente ponencia tiene como objetivo describir el comportamiento de los cursos por encuentro (CPE) de la carrera de Enfermería en el entorno virtual de enseñanza aprendizaje, habilitado en el aula virtual de salud de Infomed.

### **Metodología**

Se realizó una caracterización de la categoría Lidia Doce, carrera de enfermería en el aula virtual de salud de Infomed. Para la misma se realizó un estudio descriptivo hasta septiembre de 2019.

Se emplearon métodos del nivel teórico:

Analítico-sintético: con la finalidad de obtener toda la información científica actualizada acerca del empleo del entorno virtual en los cursos por encuentro, determinando sus particularidades para descubrir las relaciones y las características generales.

Inductivo-deductivo: para interpretar la información obtenida durante la revisión bibliográfica y el procesamiento de los resultados alcanzados con la aplicación del instrumento para las inferencias necesarias acerca del tema.

Histórico-lógico: con el objetivo de analizar la evolución y desarrollo empleo del entorno virtual en la carrera de Enfermería

Del nivel empírico:

Análisis documental de los programas de las asignaturas que se han montado en el aula virtual

Observación: de los diferentes aspectos abordados en cada asignatura teniendo en cuenta:

1. Presencia de las Guías de estudio y de los objetivos
2. Estructura de la secuencia de actividades para el cumplimiento del objetivo
3. La planificación de la secuencia de actividades, el ritmo y la distribución temporal.
4. Actividades de evaluación
5. Presencia de las tareas
6. Herramientas para la comunicación
7. Evaluación por parte del docente y gestores a partir de los objetivos propuestos.

### **Resultados y Discusión**

Desde 1996 Infomed cuenta con la Biblioteca (BVS) y la Universidad (UVS) virtual de salud para potenciar la docencia y la investigación en el país. En el año 2005 se implementó el aula virtual de salud (AVS), soportado en un Entorno Modular de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetivos (Moodle), como plataforma tecnológica que ofrece un sinnúmero de ventajas para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desde el año 2015 la Facultad cuenta con un espacio en el aula virtual de salud, para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA), fundamentalmente en los CPE. El alumnado de la carrera de Licenciatura en Enfermería en los cursos por encuentro, está conformado, en su gran mayoría por trabajadores del sistema nacional de salud y graduados de técnicos en enfermería que continúan su formación en estudios superiores, en esta modalidad.

En septiembre de 2016, ingresaron al centro a estudiar la Licenciatura en Enfermería técnicos, el plan de estudio que rectorea su formación reduce el tiempo lectivo presencial a cuatro horas semanales; por esta razón se orientó a los docentes, la implementación de las disciplinas en el aula virtual de salud, de Infomed. Los profesores montaron sus asignaturas en Moodle, a partir de un curso de postgrado y un taller realizado en la facultad como parte de un programa de superación desarrollado por una aspirante a doctora en Ciencias.

Los estudiantes de CPE en cuanto ingresan a la facultad matriculan en el AVS y pasan el curso de familiarización montado por las profesoras del Dpto. de Informática, como garantía para el desarrollo del proceso en el resto de las asignaturas.

Posteriormente van desarrollando el currículo con la combinación de la clase encuentro y el uso de la plataforma para mantener, entre otras cosas, la comunicación con los profesores y el grupo.

Se han montado en el AVS 16 asignaturas del Plan de estudio. De ellas se han empleado íntegramente en el PEA 9, lo que representa el 56.3 %.

Para el desarrollo de este proceso se han empleado en todas las asignaturas algunas herramientas moodle, como foros, tareas, glosario

De las montadas en el AVS no se han empleado en el proceso 4 por razones de preparación de los docentes, sin embargo existe el compromiso de para este curso lograr el montaje de la mayor cantidad de ellas y su implementación.

Existen asignaturas como Estadística Sanitaria, Estadística Inferencial, Investigación cualitativa que aunque ya no se cursan en CPE, fueron empleados en los cursos anteriores y se emplean actualmente en los cursos regulares diurnos.

**Conclusiones**

Para la formación del Licenciado en Enfermería, en CPE se hace imprescindible el empleo del aula virtual de salud durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. La facultad de Enfermería Lidia Doce ha dado un paso de avance en este sentido y desde el curso 2017 2018 se han ido incorporando las asignaturas del currículo en dicho espacio. Los estudiantes logran establecer la comunicación con los docentes y el grupo con el empleo del aula virtual y este medio garantiza, con sus herramientas, las aclaraciones dudas, las consultas y los debates grupales en pos del aprendizaje.

Bibliografía

Herrero. (2013). Problemas actuales de la Pedagogía y la formación del profesional universitario. La didáctica en el contexto de Ciencias pedagógicas. En Herrero & Collazo (Eds.), *Preparación Pedagógica para Profesores de la Nueva Universidad Cubana*. La Habana: Editorial Félix Varela.

Horrutiner, S. P. (2008). *La universidad cubana: el modelo de formación*: Editorial Félix Varela.

Jiménez, T. L. (2014). Tendencias pedagógicas en la enfermería del siglo XXI. *Revista conexión de salud 2014*, 2(3).

Salinas. (2008). *Innovación educativa y uso de las tic (Vol. 1)*. Sevilla.

Salinas. (2013). Nuevos escenarios y metodologías didácticas en los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. *Revista portuguesa de Pedagogia*, 42(2), 79-100.

Vidal, M., Llanusa, S., Diego, F., & Vialart, N. (2007). Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412008000100010](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412008000100010)