

Universidad de Ciencias Médicas de la Habana

Facultad Finlay-Albarrán

Título: Habilidades prácticas en estudiantes de Enfermería Técnica de tercer año Facultad Finlay- Albarrán 2019

Autores: Lic. Eniomis Massó Betancourt

Ms.C en Enfermería

Profesor Auxiliar

Lic. Noemí Rodríguez Rubío

Ms. C en Enfermería

Profesor Asistente

Lic. Moraima Fernández Hernández

Ms.C en Atención Integral al niño

Profesor Asistente

Lic. Genoveva Rodríguez Rogert

Ms. C en Atención Primaria de Salud

Profesor Asistente

Habana, 2020

Resumen

Introducción: El proceso de formación de habilidades es superior a la simple asimilación del contenido, ya que las habilidades resultan indispensables en el aprendizaje, requiriéndose que la enseñanza sea activa a través de diferentes etapas interrelacionadas, pero con cierta flexibilidad en su aplicación, según su complejidad. **Objetivo:** Diagnosticar el estado de desarrollo de las habilidades prácticas en estudiantes de 3er año (9no.grado) de la carrera de Enfermería Técnica Facultad Finlay-Albarrán marzo-mayo 2019. **Metodología:** El estudio corresponde a un diseño descriptivo de corte transversal en la Facultad Finlay –Albarrán con estudiantes de 3er año de la carrera de Enfermería Técnica durante el período marzo-mayo 2019.El universo estuvo representado por los estudiantes que iniciaron en la rotación de Enfermería Ginecobstétrica. (N=28).Para el estudio se combinaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos.**Resultados:** Los alumnos del 3er año de Enfermería, reconocen como habilidades a desarrollar la medición de signos vitales para un 57.14%,el examen físico general, para un 67.85%, la cura de herida quirúrgica para un 53.57% y la evolución de Enfermería para un 82.1%, no consideran el Proceso de Atención de Enfermería, o sea la aplicación de este que es el método científico de la profesión, como un saber esencial en la práctica de Enfermería. **Conclusiones:** Se diagnosticó el estado de las habilidades prácticas en estudiantes de 3er año de Enfermería.

Palabras clave: habilidades prácticas, estudiantes, enfermería

Introducción

La formación y desarrollo de habilidades clínicas está en el centro de la atención de los estudiosos de la educación médica en el mundo, que perciben conflictos entre la formación clínica clásica, que requiere tiempo, paciencia y dedicación, y la dinámica de los profesores en las instituciones de salud.

La habilidad, desde el punto de vista didáctico, es una dimensión del contenido que muestra el comportamiento del hombre en una rama del saber; como parte del contenido de una disciplina curricular, caracteriza las acciones que el estudiante realiza con su objeto de estudio.¹

El desarrollo de las habilidades en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, constituye un aspecto de singular interés. Su estudio ha sido sustentado por muchos autores: la habilidad significa "...dominio de un complejo sistema de acciones psíquicas y prácticas necesarias para una regulación racional de la actividad con la ayuda de los conocimientos y hábitos que la persona posee...", "los componentes automatizados de la actividad del hombre surgidos mediante la práctica."¹

La enfermería es una de las profesiones que se distinguen por la actuación profesional de este recurso en salud, que esencialmente se concreta en cuatro dimensiones fundamentales: el cuidado de enfermería, la persona (familia, comunidad), la salud y el entorno.

Es reconocido el rol de las universidades, sus docentes y programas de estudio en la generación de habilidades y competencias en los estudiantes que garanticen los modos de actuación necesarios que requerirán en su especialización profesional y en su tránsito por la vida.^{2, 3, 4}

El proceso de formación de habilidades es superior a la simple asimilación del contenido, ya que las habilidades resultan indispensables en el aprendizaje, requiriéndose que la enseñanza sea activa a través de diferentes etapas interrelacionadas,⁵ pero con cierta flexibilidad en su aplicación, según su complejidad.

En el Programa de Formación de Enfermería se declaran en el perfil del egresado, las competencias profesionales que debe desarrollar el estudiante una vez concluida su formación; entre ellas, las prácticas adquieren especial significación e intensifican su desarrollo al transitar durante el tercer año de la carrera, en que recibe los conocimientos de Enfermería Ginecobstétrica y Comunitaria asignatura que le permite desarrollar el conjunto de habilidades necesarias para lograr estas competencias.¹

Se puede formar a estudiantes con muchos conocimientos; sin embargo, para que sean competentes es necesario que aprendan a aplicarlos en actividades y problemas con calidad, integrándose una actuación ética, con base en valores y actitudes".^{6, 7}

La práctica clínica constituye uno de los ejes medulares en la formación de los estudiantes. El término práctica en el ámbito de la docencia en enfermería se ha entendido comúnmente como la serie de actividades donde se adquiere la pericia para el desarrollo profesional.⁸

En correspondencia con las regulaciones establecidas en la Resolución 396 del Ministro de Salud Pública de la República de Cuba en el año 2007 para la práctica laboral de los enfermeros de diferentes niveles de formación, en el modelo del profesional se precisan los posibles puestos de trabajo, funciones y habilidades técnicas para los egresados de Enfermero Técnico, lo que debe constituir un referente de calidad para la formación y evaluación durante todo el proceso de formación.⁹

La práctica de interrelación con los estudiantes que arriban al 3er año de la carrera de Enfermería Técnica nos pone en contacto cada día con la evidencia de que una parte de los mismos no dominan las habilidades prácticas de las que a esta altura de su formación profesional, ya deberían haberse apropiado.

Se constata que estos estudiantes presentan insuficiencias en:

- Realizar lavado de manos: social, higiénico
- medir los signos vitales,
- hacer el registro de los signos vitales en la gráfica,

- realizar el examen físico general del paciente,
- organizar en los acápites correspondientes las historias clínicas,
- describir la evolución de enfermería,
- organizar la estación de enfermería
- el recibo y entrega de la sala
- administrar medicamentos por las diferentes vías (intramuscular, endovenosa, subcutánea, intradérmica)
- no dominan los procedimientos de aplicación de los diferentes cateterismos (cateterismo vesical, gastrointestinal)
- identificar y registrar la presencia de signos o reacciones adversas tras la administración de un medicamento o la realización de un proceder.
- comunicarse adecuadamente con el paciente y la familia (para obtener la información que permita realizar su seguimiento, para ofrecer una preparación sanitaria o realizar el debido acompañamiento psicológico.)

La situación antes descrita demanda ser investigada a fin de diagnosticar y dimensionar con precisión la magnitud de estas dificultades en los estudiantes, con vistas a establecer los diferentes factores asociados a la problemática del no desarrollo o desarrollo deficiente de sus habilidades prácticas y hacer las sugerencias correspondientes para redireccionar debidamente el proceso formativo.

Se declara como problema científico de la investigación

Insuficiente desarrollo de las habilidades prácticas en los estudiantes de tercer año de la carrera de Enfermería Técnica de la Facultad Finlay-Albarrán

Pregunta científica

¿Cuál es el estado de desarrollo de las habilidades prácticas en los estudiantes de 3er año (9no.grado) de la carrera de Enfermería Técnica?

Objetivo

Diagnosticar el estado de desarrollo de las habilidades prácticas en estudiantes de 3er año (9no.grado) de la carrera de Enfermería Técnica Facultad Finlay-Albarrán. Marzo/Mayo 2019.

Método

El estudio corresponde a un diseño descriptivo de corte transversal en la Facultad Finlay –Albarrán con estudiantes de 3er año de la carrera de Enfermería Técnica durante el período marzo-mayo 2019.

El universo estuvo representado por los estudiantes que iniciaron en la rotación de Enfermería Ginecobstétrica. (N=28).

Para el estudio se combinaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos:

Nivel Teórico: **histórico-lógico**, permitió estudiar el problema de la investigación desde un enfoque internacional, nacional, regional y local , el **análisis bibliográfico** fue utilizado para profundizar en el estudio del tema como aspecto esencial en la conformación del diseño teórico de la investigación.

Nivel Empírico: Guía de observación, grupo focal y encuesta a estudiantes y entrevista a profesores de Enfermería. (Anexos)

Nivel Estadístico: Incluyó un análisis con estadísticas descriptivas (número, porcentajes) en base a la necesidad en cada parte. Los datos generales se vaciaron en una tabla de Microsoft Excel.

Variable de estudio:

- Habilidades prácticas.

En el estudio se cumplieron los principios éticos de la investigación a partir de la confidencialidad y anonimato de la información seleccionada que dominará la investigadora.

Desarrollo

Es reconocido el rol de las universidades, sus docentes y programas de estudio en la generación de habilidades y competencias en los estudiantes que garanticen los modos de actuación necesarios que requerirán en su especialización profesional y en su tránsito por la vida.²

La verdadera asimilación de los conocimientos conlleva necesariamente a un proceso de formación de las habilidades, así como en la base de toda habilidad se encuentran determinados conocimientos.

El conocimiento se construye a partir de la experiencia, la investigación, la socialización entre otras habilidades, en el caso de las habilidades prácticas que deben tener incorporadas los estudiantes de Enfermería Técnica en el 3er año , hay que superar el paradigma tradicional de la enseñanza de la Enfermería pragmática, donde importa más el hacer mecánico de procedimientos y técnicas que el aprendizaje de procesos, métodos y teoría, integrado en una praxis transformadora de la realidad, generadora de conocimientos en la acción reflexiva, problematizadora que apunte a la solución de problemas.

Si el aprendizaje se da en la interacción social, la enseñanza debe situarse en un ambiente real, en situaciones significativas que le permitan al alumno ir construyendo su propio conocimiento y significar su hacer en el cuidado. Para ello debe partirse del desarrollo de las habilidades prácticas, con una integración del conocimiento teórico.

Los alumnos del 3er año de Enfermería, reconocen como habilidades a desarrollar la medición de signos vitales para un 57.14%, el examen físico general, para un 67.85%, la cura de herida quirúrgica para un 53.57% y la evolución de Enfermería para un 82.1% Tabla 1, no consideran el proceso de Atención de Enfermería, o sea la aplicación de este que es el método científico de la profesión, como un saber esencial en la práctica de Enfermería.

Lo que demuestra que para ellos lo más importante es trabajar directamente con el paciente, familia y comunidad, sobre la base empírica del problema presente en ellos.

La comunicación con pacientes y familiares no aparece dentro de las habilidades a desarrollar. Este resultado es similar al estudio realizado por Sofía Rodríguez Jiménez sobre Habilidades clínicas aprendidas por los alumnos de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia en fundamentos de Enfermería en la ENEO-UNAM, donde las habilidades comunicativas y de interacción con los pacientes se dan con mayor dificultad.

El lavado de manos habilidad primordial en la labor enfermero solo es referida por por 5 estudiantes para un 17.8%, aspecto a valorar porque hasta hoy no se ha encontrado una puerta de entrada mayor de microorganismo patógenos al cuerpo humano que no sea através de las manos.

Las habilidades constituyen estructuras psicológicas de la personalidad que se forman, se desarrollan y se manifiestan en la actividad.

La actividad está ligada al motivo, este le brinda orientación, destacándose la esfera motivacional en el proceso de formación de habilidades para la intervención clínica, ya que permite que el estudiante se identifique con su futura profesión. Teoría de la Actividad de *Leontiev Angie Fernández Lorenzo*

La actividad que realizan los estudiantes en la práctica en los servicios de Enfermería, no siempre resulta motivadora, los alumnos expresan que existen situaciones negativas como: los enfermeros graduados no les prestan la atención necesaria, que los médicos se consideran superiores a ellos, que en algunas salas se aburren porque no hacen nada. Aspectos que para nada generan motivación, lo que limita el desarrollo de habilidades prácticas.

En ocasiones el personal de Enfermería colabora con los estudiantes para el desarrollo de habilidades prácticas en un 71.4%

los fundamentos para evaluar la actividad metodológica del claustro y establecer pautas que enriquezcan las líneas de trabajo en esta dirección; así como para tomar en consideración no solo las relaciones entre el problema profesional, el objeto de la profesión y el objetivo, sino también las relaciones de derivación que se establecen entre ese objetivo de la profesión con las habilidades de la disciplina, de esta con las de las asignaturas que la componen, así como las relaciones entre las disciplinas, se corresponden con la Teoría de los procesos conscientes en la Educación Superior de *Álvarez de Zayas*²⁴.

Se destacan las asignaturas Enfermería medicoquirúrgica, Ginecobstétrica, Pediátrica y Fundamentos de Enfermería según el 100% de los estudiantes, que intervienen en el desarrollo de habilidades prácticas.

En este sentido se debe considerar una mayor integración de las diferentes disciplinas, no solo las propias de Enfermería, sino aquellas que se agrupan dentro de las asignaturas de la enseñanza general, porque se necesita de un enfermero vasto de una cultura integral, que permita la resolución de problemas en el paciente, familia y/o comunidad .

El 85.7% de los estudiantes encuestados refirieron que la carrera les gusta mucho, a pesar de este criterio, la experiencia de la autora permite decir que no corresponde ese gusto con lo que se observa en el quehacer diario de los estudiantes, partiendo de que no asisten con disciplina al escenario práctico lugar donde pueden desarrollar sus habilidades, podría entenderse que guarda una relación estrecha esta problemática con lo referido por los alumnos en cuanto a aquellos aspectos negativos que vivencia en actividad práctica.

Fueron entrevistados 5 profesores del colectivo de 3er año y 2 del colectivo de segundo año, todos emitieron el criterio de que conocen las habilidades a desarrollar por los estudiantes en el 3er año de la carrera, las que coinciden con las expresadas por los estudiantes, los profesores del 3er año refieren que los alumnos arriban a dicho año académico con muchas insuficiencias tanto en

conocimiento teórico , como práctico, evidenciándose en las actividades frente al paciente, muestran poco alcance en la interrelación enfermero-paciente, el vocabulario técnico es pobre.

Un profesor expresa que no todas las condiciones son favorables para el desarrollo de las habilidades prácticas, citando el hacinamiento en los servicios, poco material y equipo.

Los criterios de estudiantes tienen puntos de convergencia con lo planteado por profesores, hay que señalar que en la docencia tiene más de 5 años de experiencia.

Apunta la autora de este estudio que aprovechar las fortalezas que se tienen como la experiencia del claustro, la motivación de la mayoría de los educandos por la carrera favorecerá en el desarrollo de habilidades prácticas, en tanto se establezcan soluciones para ello.

En este sentido se debe mirar hacia la relación que existe entre las habilidades y las competencias del futuro profesional, si bien, la Dr.C Natacha Riverol lo describe en su investigación **Un sistema de habilidades para la carrera de Medicina, su relación con las competencias profesionales. Una mirada actualizada.**

Cuando se imbrican el ser, saber hacer y hacer, el estudiante es capaz de resolver problemas que se manifiestan en el paciente, de esta manera logramos obtener un profesional con una elevada competencia para su desempeño en cualquier área.

Es preciso realizar un trabajo enfocado hacia el perfeccionamiento de las actividades de educación en el trabajo y la adquisición y perfeccionamiento de las habilidades Prácticas por los estudiantes.

En este sentido, se debe tener presente el binomio profesor-estudiante en el aprendizaje.

Las tareas y acciones que es capaz de cumplir una persona (estudiante) bajo la dirección del otro (profesor) y en colaboración con éste, forman *su zona de desarrollo próximo* y las mismas serán realizadas luego por el que aprende de forma completa e independiente, a lo que *Vigotsky* denominó *zona de desarrollo actual*; que representa la posibilidad real que se tiene para resolver de forma independiente un problema, lo que genera una nueva *zona de desarrollo próximo*; por lo que el aprendizaje puede entenderse como un proceso que transcurre dialéctica e ininterrumpidamente de la *zona de desarrollo próximo* a la *zona de desarrollo actual* y viceversa; en la actualidad un proceso didáctico desarrollador y activo traduce esta tesis en el hecho de que el aprendizaje tiene lugar mediante un avance secuencial de *tareas docentes en tareas docentes* previstas por el profesor, para ser solucionadas por el estudiante.^{10,11}

Durante la observación realizada a los estudiantes en diferentes actividades docentes prácticas se corroboró los errores que se cometen por parte del estudiantado en el interrogatorio con el paciente para la obtención de datos que facilitan la aplicación del proceso de atención de enfermería, no logran identificar necesidades humanas afectadas, no hay coherencia entre lo que declaran en la historia clínica y lo que comentan, al realizar un pase de visita de Enfermería, de igual forma en la entrega y recibo de sala.

En la medición de los signos vitales invierten el orden que corresponde primero colocar termómetro, después medir pulso, respiración, presión arterial y luego retirar el termómetro, los estudiantes colocan termómetro sin previo secado de la axila, miden presión arterial y posteriormente respiración y pulso.

Los estudiantes de 3er año de enfermería deben saber y hacer una correcta medición de signos vitales, habilidad que desde el 1er año deben incorporar, significa que es poca la sistematicidad con que la realizan, pero también sucede que durante el desempeño en la práctica en los diferentes servicios efectúan este proceder pero de manera incorrecta.

El examen físico de igual forma lo reciben en primer año y aún en este nivel no han desarrollado la habilidad, se observó que no se establece empatía con los pacientes durante él, no aplican las técnicas de exploración, inspección, palpación, percusión y auscultación, esto limita la obtención de información necesaria para establecer prioridades en el cuidado a brindar al paciente.

Lo anteriormente planteado constituye una barrera para la adquisición de las habilidades propias que deben incorporar los estudiantes en la disciplina enfermería ginecobstétrica. Donde deben aplicar los conocimientos, habilidades generales a las particulares.

Es significativo que ellos muestran motivación por la atención a la mujer gestada, durante el parto, puérpera, al recién nacido y la mujer con afecciones ginecológicas, aún aquellos a los que les gusta poco la profesión.

El núcleo de excelencia de cualquier profesional es saber hacer, o sea, el desarrollo pleno de sus habilidades, entendidas estas como el dominio de las operaciones psíquicas y prácticas que permiten una regulación consciente de la actividad, ¹²por lo que en correspondencia con este planteamiento, los autores consideran que hay que seguir desarrollando y perfeccionando la adquisición de las habilidades prácticas en los estudiantes, y en particular las de comunicación. Evaluación de habilidades clínicas en estudiantes de tercer año de Medicina

Tabla 1. Distribución de habilidades a desarrollar por estudiantes en 3er año de Enfermería Técnica marzo - mayo/2019

Habilidades que conoce debe	Si	No
-----------------------------	----	----

desarrollar				
	No	%	No	%
Lavado social de las manos	5	17.8	23	82.14
Lavado higiénico o médico de las manos	5	17.8	23	82.14
Signos vitales	16	57.14	12	42.85
Examen físico general	19	67.85	9	32.14
Examen físico Regional	8	28.57	20	
Administración de medicamentos por diferentes vías	12	42.85	16	57.14
Cura de herida quirúrgica seca	15	53.57	13	46.42
Cura de herida quirúrgica Húmeda	10	35.71	18	64.2
Colocación de sonda vesical, nasogástrica, rectal	7	25	21	75
Proceso de Atención de Enfermería	2	7.1	25	89.2
Evolución de Enfermería	23	82.1	5	17.8

Fuente: encuesta realizada a estudiantes de 3er año Enfermería Técnica Facultad Finlay-Albarrán

Tabla 2. Valoración sobre la práctica en los servicios por estudiantes de 3er año Enfermería Técnica marzo - mayo/2019

	No	%
Aspectos positivos		
1. Aprendemos hacer algo	28	100
2. Algunos enfermeros nos enseñan	2	7
3. Aprendemos y profundizamos más	28	100
4. Ayuda a entender la profesión	1	3.5
5. En algunas salas nos valoran como futuros enfermeros	1	3.5
Aspectos negativos		
1. Los enfermeros no te miran	27	96.4
2. No hay equipo para hacer la práctica	2	7
3. Los médicos se creen superiores a nosotros	28	100
4. Los enfermeros algunos nos tratan mal	28	100
5. No sé coger vena ni poner trocar	1	3.5
6. A veces los pacientes no se dejan atender por estudiantes	2	7
7. En algunas salas no se hace nada	1	3.5
8. Me levanto muy temprano y algunos profesores no valora.	1	3.5

Fuente: encuesta realizada a estudiantes de 3er año Enfermería Técnica Facultad Finlay-Albarrán

Tabla 3. Colaboración de enfermeros en sala en el desarrollo de habilidades prácticas según criterio de estudiantes de 3er año de enfermería Técnica marzo - mayo/2019

Colaboración de enfermeros en la práctica	No	%
---	----	---

siempre	7	25
En ocasiones	20	71.4
Nunca	-	-

Fuente: encuesta realizada a estudiantes de 3er año Enfermería Técnica Facultad Finlay-Albarrán

Tabla 4. Distribución de asignaturas en orden de importancia para el desarrollo de habilidades prácticas según criterio de estudiantes de 3er año de enfermería Técnica marzo - mayo/2019

Asignaturas que consideran te ayudan en la actividad Práctica	No	%
Ginecobstetricia	28	100
Pediatría	28	100
Medicoquirúrgico	28	100
Fundamentos de enfermería	28	100
Matemática	4	14.2
Español- Literatura	3	10.7
Historia de Cuba	2	7.1
Morfofisiología	4	14.2
Farmacología	1	3.5
Enfermería comunitaria	4	14.2
Introducción a la salud pública	1	3.5
Psicología	5	17.8
Estadística	1	3.5

Fuente: encuesta realizada a estudiantes de 3er año Enfermería Técnica Finlay-Albarrán

Tabla 5. Distribución de la motivación para el desarrollo de habilidades prácticas según criterio de estudiantes de 3er año de enfermería Técnica marzo - mayo/ 2019

Motivación por la carrera	No	%
Mucho	24	85.7
Poco	4	14.2
Nada	-	-

Fuente: encuesta realizada a estudiantes de 3er año Enfermería Técnica
Facultad Finlay-Albarrán

Conclusiones

Se diagnosticó el estado del desarrollo de habilidades prácticas en estudiantes de primer año de Enfermería Técnica, predominando la medición de signos vitales, el examen físico general, la cura de herida quirúrgica y la evolución de Enfermería no consideran el proceso de Atención de Enfermería, o sea la aplicación de este que es el método científico de la profesión, como un saber esencial en la práctica de Enfermería.

Referencias bibliográficas.

1. Vázquez Gómez LA, Rodríguez Calvo M, Arriola Mesa Y, Rodríguez Casas EA. Evaluación de habilidades clínicas en estudiantes de tercer año de Medicina. EDUMECENTRO [Internet]. 2015 Sep [citado 2019 Dic 21] ; 7(3): 165-76. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000300012&lng=es.
2. Lorenzo A. Habilidades profesionales de intervención clínica según modos de actuación de estudiantes de tercer año de estomatología. Educ Med Super [Internet]. 2017 Mar [citado 2019 Dic 21] ; 31(1): 153-65. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000100014&lng=es.
3. Van der Hofstet CJ, Gómez JM. Competencias y habilidades profesionales para universitarios. 2da ed. Madrid: Díaz de Santos; 2013.
4. Bowden J, Marton F. La Universidad: un espacio para el aprendizaje. Madrid: Narcea SA; 2011.
5. García HJ, Ortiz AM, Martínez J, Tintorer O. La teoría de la actividad de formación por etapas de las acciones mentales en la resolución de problemas. Rev Cientf Internac [Internet]. 2009 [citado 2019 Dic 21] ;1(9):25. Disponible en: <http://www.interscienceplace.org/isp/index.php/isp/article/view/94/93>
6. Pernas Gómez M, Nogueira Sotolongo M. Un sistema de habilidades para la carrera de Medicina, su relación con las competencias profesionales. Una mirada actualizada. Educ Méd Sup [Internet]. 2017 [citado 2019 Dic 28]; 31(1). Disponible en: <https://pdfs.semanticscholar.org/55af/84e633cd555d5369057eca6d47c71a21e1a3.pdf>
7. Segredo Pérez AM, Reyes Miranda D, Quintana Galende ML, Díaz Lemus M, García Hernández I, Díaz Hernández L. Desarrollo de habilidades

investigativas en el campo de la Salud Pública. Educ Med Super [Internet]. 2017 Mar [citado 2019 Dic 22] 31(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000100005&lng=es.

8. Bernal-Becerril M.L., Godínez-Rodríguez MA. Aprendizaje del cuidado obstétrico, experiencia de los estudiantes de enfermería en la práctica clínica. Enferm univ [Internet]. 2016 Dic [citado 2019 Ene 06]; 13(4): 233-38. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632016000400233&lng=es. <http://dx.doi.org/10.1016/j.reu.2016.10.002>.

9. Velázquez Cobiella EE. Modelo del profesional en : plan de estudio para técnico en Enfermería nivel de ingreso 9no grado. Resolución Ministerial No 189/2010, anexo 1; Habana 2010.

10. Rivera Michelena NM, Pernas Gómez M, Nogueiras Sotolongo M. Un sistema de habilidades para la carrera de Medicina, su relación con las competencias profesionales. Una mirada actualizada. Educ Méd Sup [Internet]. 2017 [citado 2020 Ene 06];31(1). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/856>

11. Tobón S, Pimienta Julio H, García JA. Secuencias Didácticas: Aprendizaje y Evaluación de Competencias. México: Pearson Educacion [Internet]. 2010 [citado 2020 Ene 06]. Disponib;e en: <http://files.ctezona141.webnode.mx/200000004-8ed038fca3/secuencias-didacticastobon-120521222400-phpapp02.pdf>

12. Rodríguez Jiménez S. Habilidades clínicas aprendidaspor los alumnos de la Licenciaturaen Enfermería y Obstetricia en fundamentos de Enfermería en la Eneo-Unam. Rev Enf Univ [Internet]. 2009 [citado 2019 Dic 26]; 6(6). Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfuni/eu-2009/eu091d.pdf>

