



Percepción de los estudiantes sobre habilidades de enfermería recibidas en la carrera de Medicina

Dr C. Niurka Carmona Enríquez ¹
MsC. Tahimí Gracia Mirabal ²
MsC. Jacqueline Alfonso Fernández ³

Universidad de Ciencias Médicas de las FAR, Colegio de Enfermería y Tecnología de la Salud. La Habana. Cuba

Dr. C, Profesora Auxiliar, Directora del Colegio¹. Ms C en Urgencias, Profesora Auxiliar- Subdirectora del Colegio². Ms C en Educación Médica Superior, Profesora Auxiliar³.

Correo niurka720306@gmail.com.

RESUMEN

Introducción: Las universidades, encargadas de la formación integral de los futuros profesionales hacen esfuerzos por lograr que egresen con una preparación que les facilite su desempeño. Por ello, es importante el proceso de adquisición de habilidades.

Objetivo: Describir la percepción de los estudiantes de Medicina Militar sobre las habilidades de enfermería, las necesidades sobre el tema y los contenidos recibidos en la carrera.

Métodos: Se realizó un estudio observacional descriptivo transversal, desde una perspectiva cuantitativa y cualitativa, en estudiantes de medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de las FAR. Se tuvo en cuenta la variable nivel de conocimientos en cuanto a contenidos de enfermería, el empleo de una muestra de 25 estudiantes de 5to año, de un universo de 75, así como profesores de las asignaturas médicas y de enfermería del curso 2019-2020.

Resultado: El 93,3% clasifica el nivel de conocimientos como escaso, en la revisión del plan de estudio se observan pocos contenidos de enfermería, comprendido solo

uno de ellos en la asignatura de Medicina General Integral en el 1ero y 2do año. El 66,7% de los estudiantes lo prefieren como asignatura independiente, un 21,3% como cursos optativos y el 10,6% en la Educación en el trabajo.

Conclusiones: El estudio concluye una percepción favorable del estudiantado. Conceden gran importancia a las habilidades de enfermería durante su formación, plantean la necesidad de estos temas en el currículo de la carrera para su desarrollo y desempeño profesional.

Palabras claves: habilidades, curriculum, enfermería

Abstract

Introduction: Universities, in charge of the comprehensive training of future professionals, make efforts to ensure that they graduate with a preparation that facilitates their performance. Therefore, the process of skill acquisition is important.

Objective: Describe the perception of Military Medicine students about nursing skills, needs on the subject and the content received in the degree.

Methods: A cross-sectional descriptive observational study was carried out, from a quantitative and qualitative perspective, in medical students at the FAR University of Medical Sciences. The variable level of knowledge regarding nursing content was taken into account, the use of a sample of 25 5th year students, out of a universe of 75, as well as teachers of the medical and nursing subjects of the 2019-2020 academic year.

Result: 93.3% classify the level of knowledge as poor; in the review of the study plan, few nursing contents are observed, including only one of them in the subject of Comprehensive General Medicine in the 1st and 2nd year. 66.7% of students prefer it as an independent subject, 21.3% as elective courses and 10.6% in Education at Work.

Conclusions: The study concludes a favorable perception of the student body. They attach great importance to nursing skills during their training, they raise the need for these topics in the career curriculum for their professional development and performance.

Keywords: skills, curriculum, nursing

Introducción

La formación de profesionales comprometidos con el desarrollo social constituye hoy día una misión esencial de la educación superior contemporánea. Cada día la sociedad demanda con más fuerza la formación de profesionales capaces no solo de resolver con eficiencia los problemas de la práctica profesional sino también y fundamentalmente, de lograr un desempeño profesional basado en la integración de los conocimientos, habilidades y valores adquiridos.

La formación de médicos desde el triunfo de la Revolución Cubana ha transitado por diversas etapas. La tarea de formar profesionales de calidad lleva al Estado Socialista a dedicar numerosos recursos para dotar a los Institutos médicos Superiores de los medios necesarios para formar profesionales bien preparados en la función que realizarán según su modo de actuación, y que este médico posea las herramientas necesarias para desempeñar las funciones contempladas en su perfil profesional, desarrollando habilidades que le permitan el cumplimiento de sus funciones inherentes a su futura profesión. ⁽¹⁾

La Universidad de Ciencias Médicas está llamada a desempeñar un rol revolucionario, a partir del concepto de que la educación y la salud son elementos esenciales de la ideología de la Revolución Cubana; si interiorizamos que son los recursos humanos bien preparados los que salvarán la revolución socialista y nos permitirían desarrollarnos. ⁽²⁾

La Universidad de Ciencias Médicas de las Fuerzas Armadas Revolucionarias (Ucimed-far) no queda exenta de esta afirmación, porque prepara a un oficial médico con elevados valores, con un alto grado de exigencia, disciplina, ética militar y médica, una cultura general integral y los conocimientos y habilidades profesionales que les permitan cumplir las funciones del aseguramiento médico en tiempo de guerra y de paz.

La Ucimed-far, según las transformaciones en la formación de sus profesionales de nivel superior en el perfil de Medicina Militar, aplica los planes de estudio del Sistema Nacional de Salud e incorpora lo referente o particular de lo militar, así como perfecciona el proceso para dar respuesta a lo que se desea alcanzar de este profesional según su cargo primario.

Para cumplir con el encargo social, debe contar con las herramientas necesarias y con algunas habilidades específicas de la profesión que le permitan asumir diversas situaciones que se les presente, ya sea en salidas en campaña, desastres,

movilizaciones, prácticas de mando, contando o no con un personal para estas funciones, así como en su papel de jefe del puesto médico de salud al controlar las habilidades y procesos del personal a su cargo. ⁽³⁾

Esta responsabilidad social que posee el médico militar en su cargo primario es lo que refuerza la relación médico –enfermero(a). Ambas profesiones tienen puntos en común como lo son el individuo sano o enfermo, la comunidad y el medio ambiente, y en este caso el aseguramiento de las tropas, por lo que el médico militar para su mejor desempeño, necesita del conocimiento y formación de habilidades básicas de enfermería para brindar una atención médica de excelencia.

En el siguiente artículo los estudiantes de medicina constituyen la fuente de información básica para evaluar la calidad, pertinencia y equidad de su propia formación, así como las fortalezas y debilidades del proceso y sus resultados.

Por tal motivo, el objetivo del presente estudio es describir la percepción de los estudiantes de Medicina Militar sobre las habilidades de enfermería recibidas, las necesidades de aprendizaje sobre el tema y los contenidos recibidos en la carrera.

Métodos

Se realizó un estudio observacional descriptivo transversal, desde una perspectiva cuantitativa y cualitativa, con los estudiantes de quinto año de la carrera de Medicina, pertenecientes a la Ucimed-far, en el curso escolar 2019-2020. El universo estuvo integrado por 75 estudiantes. Se seleccionó una muestra al azar que quedó constituida por 25 estudiantes.

Se tuvo en cuenta la variable nivel de conocimientos en cuanto a contenidos de enfermería. Se utiliza además el análisis documental de los principales materiales empleados para la obtención de los datos, se destacan: Modelo de actuación del Médico General Básico Militar, sistema de habilidades, estrategias curriculares, además de tesis de doctorado en temas de pedagogía y salud, materiales didácticos sobre diseño y teoría curricular, así como artículos relacionados con el tema.

Para la obtención de los datos se aplica una encuesta y se entrevistas a 10 profesores, expertos con más de 15 años como docente. Se indagó sobre sus criterios en relación a los contenidos y profundización de los temas de habilidades de enfermería en la carrera de medicina. Respecto a los profesores del

Departamento de Enfermería, se realizan dos reuniones metodológicas para valorar la percepción de los estudiantes en cuanto al conocimiento de temas de enfermería y desarrollo de estas habilidades y se analizan los resultados de la técnica de PNI aplicada a los estudiantes.

Se creó una base de datos en el paquete estadístico SPSS versión 21.0 que permitió el cálculo de las frecuencias absolutas y los porcentajes. Se realizaron tablas de contingencia para mejor ilustración de los resultados.

Para el procesamiento de los datos se cumple con las consideraciones éticas del anonimato, confidencialidad y consentimiento informado.

Resultados

Varios son los estudios revisados por las autoras acerca de la formación de habilidades básicas de enfermería, los cuales están dirigidos fundamentalmente hacia esa profesión, no así hacia la formación del médico militar. ^(4, 5, 6,7)

Al valorar en el estudio el conocimiento de técnicas y procedimientos de enfermería, el 93,3% de los estudiantes refiere tener un escaso conocimiento. (Tabla 1).

Tabla 1: Autovaloración de los estudiantes de medicina militar sobre el conocimiento de las habilidades de enfermería

Conocimientos de las habilidades de enfermería	No.	%
Amplios	0	0
Moderados	3	4,0
Escasos	70	93,3
Ninguno	2	2,6
Total	75	100

Fuente: encuesta a estudiantes de medicina militar

En relación a como desean recibir los contenidos de enfermería, se evidencia que el 66,7% de los estudiantes sugiere como asignatura independiente, un 21,3% como cursos optativos y en la Educación en el trabajo solo el 10,6%. (Tabla 2). Sin

embargo, este último resultado se muestra contradictorio cuando la formación de las habilidades de enfermería se realiza en la práctica asistencial, al ser la educación en el trabajo el espacio donde se integran y se desarrollan los procesos laboral y educativo, tanto del pregrado como del postgrado.

Vías por las que quisieran recibir los contenidos de enfermería	No.	%
Asignatura Independiente	50	66,7
Curso Optativo	16	21,3
Educación en el Trabajo	8	10,6
Temas en otras asignaturas	1	1,3
Total	75	100

Fuente: encuesta a estudiantes de medicina militar

En cuanto a la calificación que les otorgan a las habilidades de enfermería en el currículo de la carrera de Medicina Militar para su futuro desempeño profesional el 92 % plantea que son importantes, el 5,3 % lo valoran de necesarios y 2,6 % de vitales. (Tabla 3)

A juicio de las autoras, este valor (92%) que les conceden los estudiantes a las habilidades de enfermería refleja el interés que tienen hacia su aprendizaje y desarrollo por tal motivo, es responsabilidad de los docentes enseñar a apropiarse de los conocimientos mediante el empleo de la didáctica de manera creativa independientemente de las limitantes que pudieran presentarse.

Calificación de las habilidades de enfermería en el currículo de la carrera	No.	%
Imprescindibles	0	0
Necesarias	4	5,3
Importantes	69	92

Útiles	0	0
Herramientas	0	0
Vitales	2	2,6
Total	75	100

Fuente: encuesta a estudiantes de medicina militar

En la selección de los procedimientos necesarios en la formación del médico militar para su futuro actuar, los estudiantes destacan, en orden de prioridad, a la administración de medicamentos, la colocación de sondas, vendajes y signos vitales. No eligen el proceso de esterilización por falta de conocimiento sobre la importancia de este tema en el control, planificación y dirección del aseguramiento médico. (Tabla 4)

Procedimientos más necesarios en la formación del médico militar	No.	%
Colocación de diferentes sondas	20	26,6
Vendaje	15	20,0
Cura de Heridas	4	5,3
Administración de Medicamentos	25	33,3
Signos Vitales	8	10,6
Ponderación y Mensuración	3	4,0
Total	75	100

Fuente: encuesta a estudiantes de medicina militar

Discusión

El período universitario le entrega conocimientos, habilidades y valores que sustentan su futuro ejercicio profesional y, al mismo tiempo lo hace más competente e integral.

Las condiciones actuales demandan de la universidad médica un giro en el proceso de formación del médico que satisfaga las exigencias del momento actual, por lo que es necesario prestar una especial atención a la preparación que debe alcanzar el personal médico para su desempeño técnico-profesional en escenarios no convencionales.

Cada estudiante de la carrera de medicina es un ser en constante formación y desarrollo. Desde la creación del Instituto de Medicina Militar hasta su disgregación y posterior reapertura en lo que es hoy la Universidad de Ciencias Médicas de las FAR se han realizado transformaciones curriculares en los planes de estudios por los que transita la formación del Médico General Básico Militar.

La relación entre médicos y enfermeros es fundamental para la atención integral del paciente. Es un complemento que relaciona los conocimientos y habilidades de

ambas profesiones, por lo que es necesario que cada cual domine elementos del otro. Su formación tiene un carácter interactivo y vinculado a la práctica asistencial. En términos generales, en el sistema de la Educación Superior Cubana cuando se habla de formar habilidades, se trata, de formar habilidades profesionales, por lo que las habilidades de enfermería se determinan como específicas dentro de las habilidades profesionales.

Para ello se analiza la definición de *Homero Fuentes* ... las habilidades que a lo largo del proceso de formación del profesional deberá sistematizarse hasta convertirse en una habilidad con un grado de generalidad que permita resolver los problemas que se presenten en la esfera de actuación. ⁽⁸⁾

Las Fuerzas Armadas Revolucionarias (FAR), según las transformaciones en la formación de sus profesionales de nivel superior en el perfil de Medicina Militar, aplica los planes de estudio del Sistema Nacional de Salud, e incorpora lo referente o particular de lo militar, así como perfecciona el proceso para dar respuesta a lo que se quiere de este profesional según su cargo primario. Ello implica dotarlos de conocimientos, habilidades y valores (declaradas en los objetivos de la carrera, así como las asignaturas que las respaldan) que le permitan solucionar las diferentes situaciones que se presenten en la práctica diaria, en correspondencia con el cargo primario a ocupar en los puestos médicos de salud.

Esta realidad no responde completamente al momento histórico concreto y a las necesidades de aprendizaje que posee este estudiante cuando va a desempeñarse en sus funciones como médico asistencial y jefe del puesto de salud, ya que a pesar de encontrarse algunos contenidos referidos a la preparación de este profesional tanto en la paz como en la guerra y en situaciones de desastres aún quedan insuficiencias en los temas y habilidades como las básicas de enfermería.

Por lo tanto, como bien afirma *Girón*, cada institución de educación superior esta llamada a valorar el proceso formativo, estar abierta para adoptar nuevas concepciones pedagógicas y didácticas, acorde a los cambios que emergen. ⁽⁹⁾ De ahí que en esta valoración se debe tener en cuenta la percepción de los estudiantes sobre su proceso de formación, así como los resultados de su aprendizaje.

Se puede comprender entonces, al igual que *Grimberg*, que el ejercicio profesional no puede ser analizado según el paradigma del todo y las partes, sino sólo desde la

premisa que integra la acción recíproca y sistémica de varios saberes que colaborativamente buscan el bien de otro. ⁽¹⁰⁾

Los resultados del estudio coinciden con los obtenidos por *Grimberg*, al demostrar que, como profesionales de la salud, no pueden dejar a un lado a otras carreras íntimamente ligadas a la curación y al cuidado y que realizar una labor conjunta y con objetivos comunes es beneficioso para atender integralmente las necesidades de un paciente, así como, para procurar mayor seguridad a los profesionales al tomar decisiones importantes. ⁽¹⁰⁾

Según el punto de vista de las autoras, para que el proceso enseñanza-aprendizaje se desarrolle con calidad, es necesario que el docente desarrolle la didáctica en la asignatura y considere las exigencias curriculares, el contexto universitario y social, así como las particularidades de cada estudiante como ente protagónico de su propio proceso de enseñanza.

Conclusiones

El estudio concluye una percepción favorable del estudiantado. Conceden gran importancia a las habilidades de enfermería durante su formación y plantean la necesidad de estos temas en el currículo de la carrera para su desarrollo y desempeño profesional.

Referencias Bibliográficas

1. Delgado G. G. Desarrollo histórico de la enseñanza médica superior en Cuba desde sus orígenes hasta nuestros días. Educ Med Super [Internet]. 2004 Mar [citado 2025 Ene 06]; 18(1): Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S08642141200400100007&lng=es.
2. Horruitiner S. P. Introducción del libro La Universidad Cubana: El modelo de formación. Revista Pedagógica Universitaria. 2007; 12(4).
3. Carmona E N. Una estrategia curricular para desarrollar habilidades básicas de enfermería en estudiantes de Medicina Militar. (Tesis doctoral). La Habana. Academia de las FAR General “Máximo Gómez”, 2023.
4. Rivas-Díaz LH, Loli PRA, Quiroz VMF. Percepción de estudiantes de enfermería sobre la investigación formativa en el pregrado. Rev Cuba Enf. 2020;36(3):1-15.
5. Escandell-Rico, Francisco M. Percepciones de los estudiantes de enfermería sobre la administración segura de medicamentos. Enferm. glob. [Internet]. 2022 [citado 2025 Ene 06]; 21(67): 514-547. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412022000300514&lng=es. Epub 19-Sep-2022
<https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.505691>.
6. Carrillo EG, Pizarro N, Sánchez OJT, García SV. Enseñanza-Aprendizaje En La Estancia Clínica: Percepción Desde Los Estudiantes De Licenciatura En Enfermería. ESJ [Internet]. 2017 [citado 23 Dic 2024];13(16):313. Available from: <https://eujournal.org/index.php/esj/article/view/9507>
7. García-Carpintero B. E. et al. Percepciones de los estudiantes sobre sus vivencias en las prácticas clínicas. Enferm. Univ [revista en la Internet]. 2019 [citado 23 Dic 2024]; 16(3): 259-268. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632019000300259&lng=es. Epub 11-Feb-2020.
<https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.3.712>.

8. Fuentes G, Homero C. Dinámica del proceso docente educativo de la Educación Superior / Centro de Estudios de Educación Superior “Manuel F. Gran”, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 1998. -- p 96. Dinámica del proceso docente educativo de la Educación Superior.
9. Girón M, O. Y. Desarrollo de la competencia investigativa: una mirada desde el microcurrículo. Revista Guatemalteca De Educación Superior, (2021). 5(1), 160–170. <https://doi.org/10.46954/revistages.v5i1.83>
10. Soto G, J A. Identificación de la percepción de los estudiantes de 6° y 7° año de Medicina de la UDD respecto a la importancia del trabajo en equipo interdisciplinario. Diss. Universidad del Desarrollo. Facultad de Medicina, 2023.