



Un acercamiento a la formación de habilidades investigativas en estudiantes de Técnico Superior en enfermería

An approach to the development of research skills in nursing students

Autoras: Jacqueline Alfonso Fernández ¹

Zulema Rodríguez Rodríguez ²

Miriam Borrayo Martínez ³

MsC. en Educación Médica Superior. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de las Fuerzas Armadas Revolucionarias.

MsC. en Enfermería. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de las Fuerzas Armadas Revolucionarias.

MsC. en Medicina Natural y Tradicional. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de las Fuerzas Armadas Revolucionarias.

Resumen

Introducción: La función investigativa es una de las responsabilidades que deben cumplir los profesionales de la salud. Desde el pasado siglo, se les concede a las universidades la responsabilidad de egresar profesionales, capaces de dar respuesta a los disímiles problemas que enfrenta la sociedad desde su desempeño profesional.

Métodos: La investigación se realiza con un enfoque cualitativo y una técnica de investigación documental. Para su elaboración se realizó una revisión de

documentos que orientan la formación del Técnico superior en enfermería, entrevistas a docentes y a estudiantes con el objetivo de diagnosticar cómo es el proceso de formación de las habilidades investigativas en estudiantes de Técnico Superior en enfermería.

Desarrollo: El pregrado, es el momento idóneo para iniciar la formación de habilidades investigativas, es su primer acercamiento al mundo de la ciencia, la innovación y la transformación de la realidad.

Conclusiones: Se concluye que el análisis de la formación de habilidades investigativas conlleva a un giro en la proyección de los docentes y los estudiantes. Es necesario proporcionar a los docentes de los recursos pertinentes para la formación de estas habilidades en los estudiantes, lo que exige un cambio didáctico, en el que se imponen estrategias de aprendizaje activo y cooperativo basado en los problemas profesionales. Lograr un cambio de actitud y motivación en los estudiantes que conduzca hacia una participación más activa en la gestión del conocimiento, la búsqueda de información desde un aprendizaje desarrollador.

Palabras clave: enfermería, formación de habilidades, habilidades, habilidades investigativas e investigación científica.

Abstract

Introduction: The research function is one of the responsibilities that healthcare professionals must fulfill. Since the last century, universities have been responsible for graduating professionals capable of responding to the diverse problems facing society through their professional practice. **Methods:** The research was conducted using a qualitative approach and documentary research techniques. It was

conducted through a review of documents that guide the training of Advanced Nursing Technicians, and interviews with faculty and students were conducted to diagnose the process of developing research skills in Advanced Nursing Technician students. **Development:** The undergraduate program is the ideal time to begin developing research skills; it is the first exposure to the world of science, innovation, and the transformation of reality. **Conclusions:** It is concluded that the analysis of the development of research skills leads to a shift in the outlook of faculty and students. It is necessary to provide teachers with the relevant resources to develop these skills in students, which requires a didactic change, in which active and cooperative learning strategies based on professional problems are imposed. Achieving a change in students' attitudes and motivation leads to more active participation in knowledge management and information seeking through developmental learning.

Keywords: nursing, skills development, research skills, and scientific research.

INTRODUCCIÓN

La formación de profesionales comprometidos con el desarrollo social constituye hoy día una misión esencial de la educación superior contemporánea. Cada día la sociedad demanda con más fuerza la formación de profesionales capaces no solo de resolver con eficiencia los problemas de la práctica profesional sino también y fundamentalmente, de lograr un desempeño profesional basado en el empleo de la ciencia y sus resultados.

En el entorno académico se insiste en hallar la mejor manera de lograr que los estudiantes se conviertan en protagonistas de los cambios que se están

produciendo en el mundo, como resultado de las nuevas teorías, los descubrimientos y los logros tecnológicos.

La Universidad como institución docente hace inmensos esfuerzos para lograr la introducción de los avances de la ciencia y la técnica al desarrollo de la enseñanza, tal es así que la investigación es parte de los currículos de formación de los estudiantes. En la formación profesional, según *Roque y otros* ⁽¹⁾, el aspecto investigativo pasa a ser un elemento de primer orden, por lo que hay que tener en consideración la formación de las habilidades, tanto de especialidad o disciplinares, como investigativas, como partes del desarrollo integral del estudiante, desde los primeros ciclos de la vida universitaria.

Se aspira, según *Vallejo*, ⁽²⁾ a que los estudiantes no solo resulten simples observadores como ocurre aún en muchas de las instituciones de educación superior, sino que se involucren con propuestas teóricas y participen en investigaciones que ayuden a incrementar el conocimiento.

Las autoras analizan estos criterios desde la perspectiva de *Álvarez de Zayas* ⁽³⁾, al considerar a la investigación científica como, "la expresión más alta de las habilidades que debe dominar el estudiante en cualquiera de los tipos de procesos educativos", de ahí que la actividad científica estudiantil sea un factor determinante en la formación científico técnica de este y constituya un elemento clave en su formación integral.

Hacia este hilo conductor, se enaltece la responsabilidad de la universidad como generadora y difusora del conocimiento y, por tanto, desarrolladora de la formación de profesionales con elevadas prácticas investigativas.

Si bien los documentos normativos orientan hacia la correcta formación del estudiante, la realidad práctica es relativamente opuesta. La información recopilada

en la investigación y la experiencia vivencial de las autoras evidencian la contradicción que existe entre el desarrollo acelerado de la ciencia y la técnica, las exigencias de la sociedad y las insuficiencias para la formación de las habilidades investigativas en los estudiantes.

Para su constatación se realiza una revisión de documentos académicos direccionados hacia la formación de estos estudiantes y de artículos científicos con el propósito de diagnosticar cómo es el proceso de formación de las habilidades investigativas en estudiantes de Técnico Superior en enfermería.

MÉTODOS:

Para dar solución al problema identificado se emplea el método dialéctico materialista, se asume como guía en todo el proceso y como lógica para la aplicación de los métodos particulares del nivel teórico y empírico:

1- Métodos teóricos:

- a) Análisis y síntesis: se utiliza para la sistematización de los referentes teóricos relacionados con las habilidades investigativas, así como en el análisis del estado actual de la formación de las habilidades investigativas en el Técnico superior en enfermería.
- b) Histórico-lógico: para determinar los antecedentes y el estado actual de la formación de las habilidades investigativas y profundizar en los elementos que caracterizan a este proceso en la formación del Técnico Superior en enfermería.

2- Del nivel empírico:

- a) Análisis documental: para analizar y estudiar documentos, artículos y literatura científica en general relacionada con el tema de investigación, lo cual posibilita la identificación de las debilidades en la formación de las habilidades investigativas.

- b) Observación pedagógica: para recopilar la información sobre las actividades docentes, la identificación de las debilidades para la formación de las habilidades investigativas.
- c) Entrevista a dirigentes docentes, profesores y estudiantes para obtener las opiniones y valoraciones acerca de la formación de las habilidades investigativas.
- Población: La conformaron 4 dirigentes docentes, 8 docentes participantes en el proceso enseñanza aprendizaje de las asignaturas de la disciplina enfermería y 30 estudiantes de 2do año de enfermería.
- Muestra: La conformaron 2 dirigentes docentes, 8 docentes participantes en el proceso enseñanza aprendizaje de las asignaturas de la disciplina enfermería y 20 estudiantes de 2do año de enfermería.

DESARROLLO

La enfermería como disciplina y ciencia, se sustenta en leyes, principios, teorías y modelos que fundamentan el cuidado. Se ocupa de la satisfacción de las necesidades de salud de la persona, la familia y la comunidad, a partir de la valoración, planificación, intervención y aplicación del Proceso de Atención de Enfermería como método científico de la profesión.

Al considerar al enfermero como un investigador perenne desde su propio modo de actuación, es necesario delimitar lo que es trascendente de la Enfermería como ciencia a la formación del futuro profesional, del mismo modo que contribuiría a delimitar qué necesita el enfermero del proceso de formación de habilidades investigativas.

Luego de una revisión teórica sobre la definición de habilidades investigativas se asume la dada por *Angamarca*, ⁽⁴⁾ al plantear que son “acciones de actividad en la enseñanza de conocimientos, hábitos, valores y actitudes del individuo en la

representación de destrezas adquiridas en la adaptación del medio e incluyen diferentes métodos para adquirir estrategias de investigación para la adquisición de un nuevo conocimiento”.

Por consiguiente, a criterio de las autoras, la formación de habilidades investigativa contribuye a garantizar la adaptación de los educandos a nuevos escenarios del ejercicio profesional, optimizar la calidad de la asistencia médica y mantener actualizados los conocimientos frente al constante desarrollo del propio campo científico y tecnológico, que con una perspectiva universal, humanista y social conllevan a realizar procesos integradores para solucionar las problemáticas que se presenten.

Como visión de país y política educativa del nivel superior, Cuba inicia en el 2018, la formación del Técnico Superior de Ciclo Corto (TSCC o ESCC), un nivel de formación caracterizado por un enfoque teórico-práctico, que responde a las necesidades de la producción y los servicios.

Según declara la *Gaceta Oficial de la República de Cuba* ⁽⁵⁾, este nivel de formación, debe permitir que los graduados asimilen conocimientos teóricos y prácticos para el desempeño de perfiles ocupacionales específicos de una esfera de actuación profesional que facilite el acceso al empleo y a su vez, desarrollen habilidades, capacidades y valores para enfrentar los problemas, cuya solución requiere de la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos en un ámbito laboral definido.

La Universidad de Ciencias Médicas de las Fuerzas Armadas Revolucionarias creada el 7 octubre 1981, como centro de educación superior, adscrito al Ministerio de las Fuerzas Armadas Revolucionarias, a partir del año 2018, inicia la formación de Técnicos Superior de Ciclo Corto en diferentes carreras entre las que se incluye

la de Enfermería, por los imperativos de la época y el contexto social. De este modo, se revisan los documentos normativos y resoluciones los cuales reflejan los siguientes resultados:

El Modelo de formación del Técnico Superior de Ciclo Corto, ⁽⁶⁾ entre los objetivos generales educativo declara que este profesional de la salud contribuye al desarrollo de la profesión y al mejoramiento continuo de la calidad de los servicios de salud mediante la aplicación de la metodología científica ..., así como actuar de forma independiente y creadora, dentro del marco de sus competencias, en correspondencia con un pensamiento lógico y crítico al enfrentar las exigencias que le impone el desarrollo científico-técnico.

Por otro lado, los objetivos generales instructivos señalan que ... podrán solucionar problemas científicos tales como, efectividad o eficacia de tratamientos, identificar efectos secundarios, elaborar protocolos de tratamientos, entre otros, que identifiquen dentro de las diversas situaciones problemáticas que enfrenta en el desempeño de sus funciones, mediante la aplicación rigurosa del método científico, tanto en investigaciones que realice individualmente como en aquellas en las que participe integrado/a en equipos multidisciplinarios de trabajo. ⁽⁶⁾

Tiene concebido un conjunto de asignaturas con un enfoque sistémico que responde a las necesidades sociales existentes en el país, los avances científico-técnicos y las particularidades de la profesión. Destaca, que en las asignaturas Introducción a la Metodología de la Investigación, Farmacología, Fundamentos de Preparación para la Defensa, Morfofisiología y Fundamentos de la Construcción del Socialismo descansa la formación científica y técnica.

Por su parte, la asignatura *Introducción a la Metodología de la Investigación*⁽⁷⁾ , así lo refleja el programa, brinda los elementos esenciales de la investigación todo lo cual facilita el desarrollo del conocimiento sobre investigación y a despertar el interés por profundizar en sus contenidos, a su vez, estos conocimientos conforman el sustento metodológico de la estrategia curricular de investigación de estos futuros profesionales de la salud como parte de su formación integral, teniendo en cuenta que el sistema de salud cubano, promueve la práctica de integración e integralidad a través del enfoque sistémico epidemiológico. La asignatura cuenta con un sistema de evaluación orientado hacia la actividad investigativa. No obstante, esto no es suficiente, los estudiantes necesitan de otras cualidades y condiciones que vayan desde la motivación hacia la actividad investigativa hasta la capacidad de crear e innovar.

En correspondencia con estas transformaciones se establecieron varias estrategias curriculares con enfoque interdisciplinario, una de ellas es la concepción de la estrategia curricular para la formación investigativo-laboral de los estudiantes, con el propósito de desarrollar las habilidades que requiere el egresado para el aprovechamiento de las herramientas de la investigación y de las tecnologías de la información, así como, la comunicación en las funciones investigativas para la gestión del conocimiento y su educación permanente.

Otros documentos, como la *Resolución 15/88 del Ministerio de Salud Pública de Cuba* ⁽⁸⁾ y la *Resolución 210/07 del Ministerio de Educación Superior (MES)* ⁽⁹⁾ regulan la actividad científica estudiantil, en ellas se convoca a los estudiantes a la participación en los eventos científicos, se motiva a la elaboración y publicación de los trabajos en las revistas científicas estudiantiles con las normas científicas y la guía orientadora de un tutor.

Si bien estos documentos normativos orientan hacia la correcta formación del estudiante aprovechando el desarrollo de la ciencia y la tecnología la realidad práctica es relativamente opuesta. Infieren las autoras, que los estudiantes muestran una limitada capacidad de lectura y un insuficiente desempeño en las búsquedas de información, así como un desinterés y desmotivación hacia los contenidos y temas de algunas asignaturas, no aprovechan exitosamente los beneficios de la ciencia y la tecnología para la gestión del conocimiento y un aprendizaje desarrollador, lo cual también repercute en la participación en los eventos científicos, investigaciones y publicaciones de sus resultados.

La revisión de varias investigaciones nacionales e internacionales, refleja que es factible identificar las dificultades relacionadas con la realización de investigaciones y las acciones trazadas por los docentes para solucionar la problemática identificada. (10, 11, 12,13)

Por otro lado, aún existe un número reducido de docentes reacios al uso de las herramientas tecnológicas e informáticas, prefieren mantener sus actividades educativas distantes de las exigencias pedagógicas, con métodos expositivos, aprendizajes reproductivos y limitada creatividad, además de ser insuficientes las estrategias docentes empleadas para la formación de las habilidades investigativas aun cuando los estudiantes presentan mayor motivación en las asignaturas que se imparten con asistencia tecnológica didáctica.

CONCLUSIONES:

De ello se deduce que es necesario Proporcionar a los docentes los recursos pertinentes para la formación de estas habilidades en los estudiantes, lo que exige

un cambio didáctico, en el que se imponen estrategias de aprendizaje activo y cooperativo basado en los problemas profesionales.

Lograr un cambio de actitud y motivación en los estudiantes que conduzca hacia una participación más activa en la gestión del conocimiento, la búsqueda de información desde un aprendizaje desarrollador, que le permita adquirir las habilidades investigativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Roque HY, Blanco B, Criollo C A, Ugarte MY, Reyes OY. Experiencias de una estrategia pedagógica para desarrollar habilidades investigativas en estudiantes de Medicina. Rev EDUMECENTRO [Internet]. 2012 abr [citado 2024 Feb 09]; 4(1): 65-73. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742012000100010&lng=es.
2. Vallejo L. A. El papel del docente universitario en la formación de estudiantes investigadores desde la etapa inicial. Educ Med Super [Internet]. 2020 jun [citado 2024 Feb 09]; 34(2): e1579. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000200017&lng=es
3. Álvarez de Zayas C. M. La Escuela en la Vida. Editorial Félix Varela. La Habana; 1993. p. 56-60
4. Angamarca, G. Desarrollo de las habilidades investigativas en la enseñanza de ciencias naturales de la Educación General Básica Superior del Colegio Particular Federico Gauss, 2019-2020. [Internet]. Quito: UCE; 2020 [citado: 2024, febrero 06]
5. Consejo de Estado (2018): «Decreto-Ley 359/2018. Nivel de educación superior de ciclo corto», GOC-2018-650-Ex 59, La Habana. [[Links](#)]
6. Ministerio de Educación Superior. Modelo de formación del profesional del nivel de Educación Superior de ciclo corto en Enfermería. La Habana. 2018.
7. Ministerio de Educación Superior. Programa de la Asignatura: Introducción a la Metodología de la Investigación. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. 2018.

8. Ministerio de Salud Pública. Resolución 15/88. La Habana: MINSAP; 1988.
9. Ministerio de Educación Superior. Reglamento docente metodológico. Resolución 210/2007. La Habana: MES; 2007.
10. Hernández Navarro Elena Vicenta, Leiva Suero Lizette Elena, Losada Hernández José Omar, Cáceres Correa Silvia. El desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de medicina. MEDICIENCIAS UTA. [Internet]. 2018 Mar [citado 2024 enero 18];1(5):1-7. Disponible en: <https://docplayer.es/201722064-El-desarrollo-de-habilidades-investigativas-en-estudiantes-de-medicina-development-of-investigative-abilities-in-medic>.
11. Aldas A. HG, Ávila M. CM, González E. Y. Formación de habilidades investigativas en estudiantes de Cultura Física. Revista Killkana Sociales. Revista [Internet]. 2020 Mar [citado 2023 nov 24] 4 (1): 43- 48l. .Disponible en : https://doi.org/10.26871/killkana_social.v4i1.616
12. Figueroa S. MF. Estrategia de aprendizaje para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de la escuela de cultura física de la universidad técnica de Babahoyo. [Tesis].: universidad técnica de Babahoyo; 2017. Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/6965>.
13. Hernández C. I, González P. MB, Barreto B. AM, Banguela G. PT, Lara P. N, Mons O. MA. Temas para desarrollar habilidades comunicativas e investigativas desde las clases de inglés en Estomatología. Edumecentro [Internet]. 2019 [citado 2023Abr 28]; 11(2): [aprox. 16 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1199>.